

## Lettera

Sono un'insegnante di scuola primaria, mi chiamo Daniela Tandurella ed insegno presso il I circolo di Civitavecchia. Ho la necessità (condivisa con altre colleghe) di valutare fino a che punto i miei alunni abbiano interiorizzato la matematica e non posso certo farlo sottoponendoli a verifiche con operazioni e problemi... Vorrei avere come supporto un volume che contenga situazioni problematiche non propriamente matematiche nelle quali io possa cogliere quelle abilità di strategia risolutiva che cerco di sviluppare in loro. Tali abilità devono essere spendibili nella vita quotidiana per rendere i miei alunni futuri uomini e donne che sappiano autonomamente scegliere e decidere, sfruttando la preparazione scolastica ricevuta.

Ho consultato un volume delle O.S. sulle abilità trasversali ambito matematico ma non mi soddisfa. Credo di potermi meglio spiegare con un esempio:

Al supermercato c'è il 3x2; cosa significa? Se compro 12 oggetti, quanto pago sapendo che uno costa 3 euro?

Devo essere a Roma per le ore 15.00; che treno prendo? Consulta l'orario. Quali sono i tempi di percorrenza?

Come sopra ma con un viaggio da organizzare.

Consulta la guida tv. A che ora c'è un programma, quando termina, quanto dura, cosa posso vedere dopo?

Etc.

## Risposta

Cara Daniela,

un libro-raccolta simile non c'è o, forse, non lo conosciamo neanche noi. Quello che ci assomiglia di più, a noi noto, è:

Martelli A., Montanari G., Casotti P., Rambaldi MT., Sandri P (1993). *I problemi nella pratica didattica*. Progetto MaSE vol XB. Milano: Angeli editore, ma è purtroppo un po' difficile da trovare.

Come tu giustamente metti in evidenza, la nostra speranza è che, alla fine di un corso di matematica di 5 anni, i nostri allievi abbiano acquisito "competenza IN matematica" e "competenza matematica", come è spiegato dettagliatamente nel libro:

Fandiño Pinilla M. I. (2002). *Curricolo e valutazione in matematica*. Bologna: Pitagora editrice; la prima competenza si verifica abbastanza facilmente, la seconda è più nascosta e servono strumenti efficaci. Anche perché, quando si dice "apprendimento della matematica", al singolare, in realtà ci sono 5 apprendimenti diversi da analizzare: apprendimento dei concetti, degli algoritmi, delle capacità strategiche (risoluzione dei problemi), delle capacità comunicative, delle capacità di operare trasformazioni semiotiche; ciascuna di queste componenti richiede valutazioni specifiche; su questo argomento puoi vedere:

Fandiño Pinilla M.I. (2005). Il portfolio di matematica. La matematica si fa in quattro. *Vita Scolastica*. 5, 10-12;

ma presto uscirà un libro assai più completo della stessa autrice.

L'idea che la competenza matematica sia quella che si misura con problemi della vita reale è in perfetta sintonia con quanto da anni sostenuto dalla Unione Matematica Italiana, "la matematica del cittadino"; puoi entrare nel sito dell'UMI e cercare questa voce, per avere altre indicazioni.