

183. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I.I (2010). Prefacio. Ejemplos de buena práctica. Prefazione al libro: Cabrera G. P., Bonyuan S. b(2010). *Matemática, ni más ni menos*. Córdoba: Comunicarte. ISBN: 978-987-602-146-3. 9-12.

Ejemplos de buena práctica

Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla
Departamento de Matemática, Universidad de Bologna, Italia

Tenemos, desde hace mucho tiempo, encuentros con docentes en formación inicial y con docentes en servicio, por tanto, curso de formación continuada, especialmente dentro de programas universitarios de Europa y de América del Sur o a través de congresos, conferencias o seminarios. Frente a esta apertura teórica, que para nosotros es un deber y una necesidad, en la cual proponemos reflexiones sobre la didáctica de la matemática en general, aún desconocida en muchas escuelas, los docentes piden siempre ejemplos de buenas prácticas, es decir ejemplos de actividades interesantes que hayan tenido éxito cognitivo.

No obstante seamos profesores universitarios, tenemos una gran competencia en este campo concreto, en particular porque somos directores científicos del congreso de didáctica de la matemática que reúne el mayor número de presencias en Europa, *Incontri con la matemática*, que tiene lugar en el mes de noviembre cerca de Bologna, nuestra ciudad, y que en el 2010 será la edición número 25 (www.dm.unibo.it/rsddm). Con esta tarea, estamos siempre en la búsqueda, cada día cada mes cada año, de ejemplos de buenas prácticas realizadas concretamente en las escuelas de todos los niveles escolares. Son numerosas las ocasiones en las cuales nos encontramos a examinar relaciones, ejemplos, materiales, narraciones de experiencias que han tenido éxito cognitivo o meta-cognitivo. Esta continua búsqueda como *talent scouts* nos permite elegir las actividades didáctica de mayor eficacia con el fin de darlas a conocer el noviembre sucesivo, aquellas que podrían constituir ejemplo y excelente material para los docentes que asisten al congreso.

Muchos de nuestros colegas universitarios consideran nuestra actividad una gran pérdida de tiempo, mientras que nosotros, con el pasar del tiempo, continuamos a valorizarlas siempre más, sabemos que detrás de una buena situación didáctica se esconden satisfacciones, éxitos, el placer de hacer bien las cosas, por tanto una actitud positiva que lleva no sólo a hacer y a hacer siempre mejor, sino también a hacerse preguntas positivas: ¿Qué teoría indujo a esta elección?, ¿Por qué funciona?, ¿Qué se debe conocer para hacer más y mejor? Estas preguntas no son el fruto de nuestras propuestas exclusivamente teóricas, son, por el contrario, el resultado de proyectos didácticos concretos y positivos.

El verdadero estímulo hacia el placer del estudio y de la investigación personal por parte de los docentes nace generalmente del resultado positivo de una acción didáctica cognitiva.

Por esto, sobre todo por esto, saludamos con beneplácito este nuevo esfuerzo de las Autoras, que conocemos bien ya sea por haber compartido personalmente con ellas en nuestra estadía en Argentina ya sea por sus precedentes obras, dirigidas a valorizar, precisamente, los aspectos positivos que se obtienen de una buena actividad didáctica.

Los docentes necesitan de ejemplos bien presentados, bien descritos y sustentados por fuertes marcos teóricos; ciertas actividades no se hacen sólo porque son bellas o divertidas, sino porque sabemos que de dichas actividades nuestros estudiantes obtendrán un beneficio cognitivo, porque nos impulsan a explorar cuestiones teóricas que, de otra forma, hubiéramos ignorado. En esto,

Gabriela y Stella logran un excelente resultado, mezclando paciente y sabiamente análisis teóricos tomados de diversas escuelas (notamos una cierta propensión por la escuela francesa, madre de todas las didácticas, que nosotros también compartimos) con actividades concretas, descrita e ilustradas sabiamente

Nosotros estamos seguros que el docente que seguirá estas indicaciones obtendrá grandes ventajas; en primer lugar, el resultado inmediato de la satisfacción de ver a sus estudiantes a la obra, aprendiendo tantas cosas útiles y diversas; después, el gusto de pedirse el porque de las cosas y por tanto iniciar leyendo la larga e interesante introducción teórica, para pasar por último a la lectura de alguno de los muchos textos citados.

Consideramos, por tanto, de poder contribuir también nosotros, con la aprobación de las Autoras y de los docentes, sugiriendo algunas obras de didáctica de la matemática en idioma español que, en la misma dirección del presente libro, llevan a los docentes a hacer y a hacer-para-pensar; de hecho estamos convencidos que dentro de cada profesional brilla el alma de un investigador; y que el docente sea el ejemplo típico e ilustre de profesional y por tanto de investigador. No le basta sólo con hacer, ni siquiera cuando este hacer tiene éxito; su hacer lo lleva, inevitablemente, a pensar. Libros como este, lo ayudarán en un camino difícil, muy difícil, pero también hermoso: ser docente, de hecho, es el trabajo más bello del mundo.

Sugerencias bibliográficas de lecturas de didáctica de la matemática en idioma español.

- D'Amore B. (1997). *Problemas. Pedagogía y Psicología de la Matemática en la actividad de resolución de problemas*. Prefacio de Gérard Vergnaud. Madrid: Editorial Síntesis.
- D'Amore B. (2006). *Didáctica de la Matemática*. Prefacios de Colette Laborde, Guy Brousseau, Luis Rico. Bogotá: Editorial Magisterio.
- D'Amore B. (2006). *Elementos de Didáctica de las Matemáticas*. En la serie: Cartillas Pedagógicas. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación – Universidad Distrital. Red Distrital de Educación Matemática.
- Bagni G.T., D'Amore B. (2007). *Leonardo y la Matemática*. Bogotá: Magisterio.
- Fandiño Pinilla M.I. (2006). *Currículo, evaluación y formación docente en matemática*. Prefacio de Salvador Llinares. Bogotá: Magisterio.
- D'Amore B. (2007). *El papel de la Epistemología en la formación de profesores de Matemática de la escuela secundaria*. Cuadernos del Seminario en educación, n. 8. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- D'Amore B., Radford L., Bagni GT. (2007). *Obstáculos epistemológicos y perspectiva socio-cultural de la matemática*. Colección “Cuadernos del Seminario en educación”. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- D'Amore B., Diaz Godino J., Fandiño Pinilla M.I. (2008). *Competencias y matemática*. Bogotá: Magisterio.
- D'Amore B. (2008). *Matemática en todo*. Bogotá: Magisterio.
- Fandiño Pinilla M.I. (2009). *Las fracciones. Aspectos conceptuales y didácticos*. Prefacio a la edición en idioma español de Carlos Eduardo Vasco Uribe. Bogotá: Magisterio.
- Fandiño Pinilla M.I., D'Amore B. (2009). *Área y perímetro. Aspectos conceptuales y didácticos*. Prefacio de Carlos Eduardo Vasco Uribe. Bogotá: Magisterio.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Sbaragli S. (2010). *La didáctica y la dificultad en matemática*. Bogotá: Magisterio.
- Fandiño Pinilla M.I. (2010). *La complejidad del aprendizaje de la matemática*. Bogotá: Magisterio.
- En curso de traducción:
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2010). *Cero, aspectos conceptuales y didácticos*.

Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2010). *Infinitos infinitos. Aspectos conceptuales y didácticos sobre el infinito matemático.*