

## Curriculum didattico e scientifico di Silvia Sbaragli



Aggiornato il 4 gennaio 2012

### **Titoli di studio**

- Laurea in Matematica, conseguita all'Università di Bologna il 17/11/1995, relatore prof. B. D'Amore.
- Corso di Perfezionamento in Didattica della Matematica, Università di Bologna, a.a. 1995/96.
- "Laureata Frequentatrice" presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, a.a. 1996/97.
- Abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia conseguita con il concorso ordinario nel 2000.
- Abilitazione all'insegnamento di matematica per la scuola secondaria superiore (classe A047) conseguita con il concorso ordinario nel 2000.
- Abilitazione all'insegnamento di matematica e fisica per la scuola secondaria superiore (classe A049) conseguita con il concorso ordinario nel 2001.
- Abilitazione all'insegnamento di fisica per la scuola secondaria superiore (classe A038) conseguita con il concorso ordinario nel 2001.
- Diploma di abilitazione in matematica (classe A047) conseguito nel luglio 2001 presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS), sede di Bologna, e tesi dal titolo: "Registri semiotici nell'introduzione dell'algebra", relatore prof. B. D'Amore.
- Cultore della Materia presso Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna, a partire dall'a.a. 2001/2002 e presso Scienze della Formazione Primaria, Università di Urbino a partire dall'a.a. 2004/05.
- Vincitore in data 15 gennaio 2003 di n. 1 assegno della durata di un anno per la collaborazione ed attività di ricerca per il Progetto: "Modelli didattici per piattaforme di e-learning" presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione e Matematica Applicata di Salerno, responsabile scientifico Prof. Saverio Salerno.
- Dottorato di Ricerca in Didattica della Matematica (PhD) sostenuto il 9 novembre 2004 presso l'Università Komenského di Bratislava, direttore Ivan Treskansky, advisor prof. B. D'Amore con tesi dal titolo: "Teachers' convictions on Mathematical infinity". Referee: Dr.ssa Sonia Ceretkova, Dr.ssa Vladislav Rosa, Prof. Filippo Spagnolo, Prof. Athanasios Gagatsis e Prof.ssa Colette Laborde  
[http://math.unipa.it/~grim/thesis\\_sbaragli\\_04\\_index\\_it.htm](http://math.unipa.it/~grim/thesis_sbaragli_04_index_it.htm)

### **Gruppi di ricerca**

- Dal 1999 membro ricercatore del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna.
- A partire dall'a.a. 2000-2001 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca finanziata dall'Università di Bologna con fondi ex 60%: «L'apprendimento

dell'infinito matematico: modelli mentali, ostacoli didattici ed epistemologici» (responsabile scientifico: B. D'Amore).

- A partire dall'a.a. 2001-2002 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca dell'Unità di Bologna: «Ricerche sul funzionamento del sistema: allievo-insegnante-sapere: motivazioni della mancata devoluzione» (responsabile scientifico locale: Bruno D'Amore), inserito nel Programma di Ricerca Nazionale: «Difficoltà in matematica: strumenti per osservare, interpretare, intervenire» (responsabile scientifico nazionale: Franco Favilli, Università di Pisa), cofinanziato con fondi MIUR.
- Dal 2001 al 2004, membro ricercatore del Centre of Excellence: «Methods and Systems for Learning and Knowledge» (responsabile scientifico: Saverio Salerno), attivo presso l'Università di Salerno.
- Nel 2008 è stata nominata membro del Comitato di consulenza scientifica del gruppo di ricerca in matematica presso l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica della Regione Emilia-Romagna.
- A partire dall'a.a. 2007-2008 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca: «Ostacoli epistemologici e didattici; influenze delle convinzioni degli insegnanti sulla formazione concettuale degli studenti» finanziato con fondi dell'Alta Scuola Pedagogica di Locarno (Svizzera).
- A partire dall'a.a. 2009-2010 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca dell'Unità di Bologna, inserito nel Programma di Ricerca Nazionale: «Formare gli insegnanti di matematica» (responsabile scientifico nazionale: Luciana Bazzini, Università di Torino), cofinanziato con fondi MIUR.
- A partire dall'a.a. 2009-2010 membro ricercatore nell'ambito del Programma di Ricerca: «Dalla didattica della matematica alla disciplina di se'» finanziato con fondi della SUPSI (Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana).
- In data 1 ottobre 2010 vincitrice del "Premio Giorgio Bagni" con l'articolo dal titolo: Sbaragli S. (2006). Primary School Teachers' beliefs and change of beliefs on Mathematical Infinity. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 5, 2, 49-76.

### **Servizi prestati all'Università in Italia e in Svizzera**

- Insegnamento ufficiale del Laboratorio di Matematica dal titolo: "Giochi e attività matematiche" presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Bologna, dall'a.a. 1999/00 all'a.a. in corso.
- Insegnamento di "Didattica della matematica ed informatica", per il III anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bolzano, indirizzo scuola primaria, a.a. 2000/01.
- Insegnamento di "Educazione matematica ed informatica", per il Corso Biennale di Specializzazione per Attività di Sostegno, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Ferrara, a.a. 2000/01.
- Docente di un seminario di Didattica della Matematica, presso il Corso biennale di Specializzazione polivalente nella Scuola primaria di Cosenza, Università degli Studi della Calabria, a.a. 2001/2002.
- Insegnamento di "Matematica e informatica", per il I anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bolzano, dall'a.a. 2001/02 all'a.a. in corso.

- Insegnamento di “Matematica e informatica”, per il I anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria per insegnanti in servizio, Università di Bolzano, dall’a.a. 2003/04 all’a.a. in corso.
- Membro della Commissione esami di ammissione per la Scuola di Specializzazione per l’Insegnamento Secondario per l’a.a. 2001/2002.
- Membro della Commissione per le sessioni di tesi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna, a partire dall’a.a 2002/03 ad oggi.
- Dall’anno 2001/02 all’anno in corso ha tenuto lezioni per i corsi del Prof. D’Amore di: “Didattica della Matematica” (indirizzo scuola dell’infanzia) e “Didattica della Matematica” (indirizzo scuola primaria) presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna.
- Dall’anno 2002/03 all’anno in corso ha tenuto seminari all’interno del corso del Prof. B. D’Amore di: “Didattica della Matematica” per il corso di Laurea di Matematica, dell’Università di Bologna.
- Insegnamento di “Didattica della Matematica”, per il III anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna, indirizzo scuola dell’infanzia, dall’a.a. 2004/05 ad oggi.
- Docente di “Matematica” e “Didattica della matematica” dei “Corsi Speciali riservati per insegnanti della scuola dell’infanzia e della scuola primaria per il conseguimento dell’abilitazione e del diploma di specializzazione per il sostegno di alunni disabili” corsi 549 (abilitazione) e 550 (sostegno), effettuati presso Scienze della Formazione, Università di Bologna nell’a.a. 2005/06 e 2006/07 e membro della commissione dei project work finali.
- Docente di “Didattica della matematica” negli a.a. 2005/06; 2006/07 all’interno del progetto organizzato dalla Provincia di Bologna in collaborazione con l’Università di Bologna: “Gli standard minimi delle competenze di base, percorsi sperimentali e modellizzazione di procedure per i passaggi dalla Formazione Professionale alla Scuola” previsto per docenti di scuola superiore.
- Insegnamento di “Matematica di base” e “Didattica della Matematica” per tutti i livelli scolastici presso l’ASP (Alta Scuola Pedagogica) di Locarno, Svizzera, dall’a.a. 2004/05 ad oggi.

### **Corsi post universitari impartiti**

- Dall’anno 2002/03 all’anno in corso ha tenuto seminari all’interno del corso del Prof. B. D’Amore di: “Didattica della Matematica” per la Scuola di Specializzazione per l’Insegnamento Secondario (SSIS) di Bologna.
- Insegnamento di “Didattica della Matematica” presso la formazione pedagogica (Master per le scuole medie), dell’ASP (Alta Scuola Pedagogica) di Locarno, Svizzera, dall’a.a. 2004/05 ad oggi e membro del gruppo di ricerca della stessa ASP.
- Membro della Commissione per le sessioni di diplomi presso la formazione pedagogica (Master per le scuole medie), presso l’ASP (Alta Scuola Pedagogica) di Locarno, Svizzera, dall’a.a. 2004/05 ad oggi.

### **Redazione di riviste e appartenenza a comitati scientifici**

1. Dal 2005 redattrice scientifica della rivista: “*La matematica e la sua didattica*”, Bologna: Pitagora.

2. Dal 2005 membro del comitato scientifico della rivista: “*Bollettino dei docenti di matematica*”. Bellinzona (Svizzera).
3. Membro del comitato di referee della rivista di Didattica della Matematica: *acta didactica universitatis comenianae – mathematics*, pubblicata da Comenius University, Faculty of Mathematics, Physics and Informatics, Bratislava, Slovacchia.
4. Membro del comitato scientifico del convegno “*Research in Mathematics Education*”. Conferenze of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia, Cyprus, 13 e 14 settembre 2008.
5. Membro del Comitato Scientifico Internazionale della rivista *Didáctica de la Matemática, investigaciones y reflexiones* dell’Università di Medellín (Colombia).

### **Traduzioni**

1. Godino J. D. (2002). Prospettiva semiotica della competenza e della comprensione matematica. In: Atti del convegno a cura di B. D’Amore e S. Sbaragli. *Sulla Didattica della matematica e sulle sue applicazioni*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 8-9-10 novembre 2002. (Dallo spagnolo all’italiano).
2. Godino J. D. (2003). Competenza e comprensione matematica: che cosa sono e come si ottengono?. *La matematica e la sua didattica*. 1, 4-16. (Dallo spagnolo all’italiano).
3. Sagula Jorge E., Marcelo F. Milrad (2003). Modelli mentali, metaeuristica e cognizione. In: B. D’Amore, S. Sbaragli (a cura di). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora. (Dallo spagnolo all’italiano).
4. Romero Cruz Jaime H. (2003). La ricursione come modellatrice di soluzioni. In: B. D’Amore, S. Sbaragli (a cura di). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora. (Dallo spagnolo all’italiano).
5. Rojko C., Flores Samaniego A.H. (2005). L’uso delle Geometria Dinamica nell’insegnamento della geometria: alcune attività per il livello superiore. In: B. D’Amore, S. Sbaragli (a cura di). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. (Dallo spagnolo all’italiano).

A partire dal 1996 conduttrice di numerosi **Corsi di Formazione e Seminari** (circa 20-25 corsi all’anno della durata di 15-20 ore ciascuno) per insegnanti di tutti i livelli scolastici tenuti in qualità di docente come membro dell’N.R.D (Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica), Università di Bologna in Italia e dal 2003 in Svizzera.

### **Organizzazione convegni**

1. Dal 1999 membro dell’organizzazione del convegno di Castel San Pietro Terme (Bologna): “Incontri con la matematica” e dal 2008 membro della direzione scientifica del convegno.
2. Membro dell’organizzazione dell’8 Congreso Internacional de Educación Matemática (ICME 8), Siviglia (Spagna), dal 7 al 27 luglio 1996.
3. Membro dell’organizzazione del seminario organizzato in onore dei festeggiamenti in occasione del numero 50 del “*Bollettino dei docenti di matematica*”. Bellinzona, Svizzera, 21 settembre 2005.
4. Membro dell’organizzazione del Convegno Internazionale: “La Matematica e la sua Didattica, vent’anni di impegno”. Castel San Pietro Terme, 23 settembre 2006.

5. Organizzatrice del primo convegno per insegnanti di tutti gli ordini scolastici: "Didattica della matematica ieri, oggi e domani". Forlì, 22 settembre 2007.
6. Organizzatrice del convegno nazionale "Bruno D'Amore e Franco Frabboni. 40 anni di didattica a favore della scuola. Una giornata di studio e riflessione". 26 settembre 2009, Castrocaro Terme (Forlì).
6. Organizzatrice del International Conference - October 8, 2011 - Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore. Department of Mathematics, University of Bologna.

### **Relatrice in convegni**

- Relatrice al Convegno "Incontri con la Matematica n.10". Castel San Pietro (BO). 15-16-17 novembre 1996.
- Relatrice al 3° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica, tenuto a Sulmona 18-19-20 aprile 1997.
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.11". Castel San Pietro (BO). 7-8-9 novembre 1997.
- A partire dal 1998, relatrice del Fine settimana della Matematica per insegnanti di scuola dell'infanzia. Castel San Pietro Terme (BO).
- A partire dal 1998, relatrice del Fine settimana della Matematica per insegnanti elementari Castel San Pietro Terme (BO).
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.12". Castel San Pietro (BO). 6,7 e 8 novembre 1998.
- Relatrice al 4° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica di Sulmona. 23-24-25 aprile 1999.
- Docente al 3er Encuentro de Didáctica de las Matemáticas, una perspectiva europea, Departamento de Matemáticas, Centro de Investigaciones en Ciencias Físico-Matemáticas, Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro (México), dal 24 luglio all'11 agosto 2000.
- Relatrice al Convegno "Incontri con la Matematica n.14". Castel San Pietro Terme (Bo). 3-4-5 novembre 2000.
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.15". Castel San Pietro (BO). 9, 10 e 11 novembre 2001.
- Dal 2001 è relatrice nell'ambito del Seminario RSDDM – NRD di Bologna.
- Seminario pubblico finale di presentazione dell'esperienza biennale culminata nel testo: Il curriculum di Matematica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria superiore. Un'esperienza di ricerca-azione promossa dal CSA di Bologna, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, realizzata da insegnanti di scuola dell'infanzia, elementare, media e superiore. Bologna: Pitagora, indetto da CSA di Bologna e Direzione Regionale Scolastica Emilia-Romagna in data 26 marzo 2003.
- Relatrice al Primo Convegno "Il grande gioco della Matematica". 23-24 maggio 2003. Lucca.
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.17". Castel San Pietro (BO). 7, 8 e 9 novembre 2003.
- Relatrice al Convegno: "La Matematica è difficile? 2004". Adria (Rovigo). 27 marzo 2004.

- Relatrice di un seminario rivolto ad insegnanti di scuola dell'infanzia all'interno del DOCET (idee e materiali per l'educazione e la didattica). Fiera del Libro per Ragazzi. 15-18 aprile 2004.
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.18". Castel San Pietro (BO). 6, 7 e 8 novembre 2004.
- Relatrice al seminario: "Uno sguardo all'infinito. Una passeggiata matematica ma non solo...", 6 maggio 2004. Auditorium comunale Belluno.
- Relatrice al Convegno Nazionale di Lucca: Il grande gioco della Matematica 2. 10-11 settembre 2004.
- Relatrice al Convegno Nazionale di Corinaldo (AN): "La Matematica e la sua Didattica", sabato 23 ottobre 2004.
- Relatrice al Convegno Internazionale: Convegno di didattica della matematica 2004. Locarno (Svizzera).
- Relatrice al Secondo Convegno: "La matematica e la sua didattica nella società che apprende", tenuto a Cerchio (L'Aquila) il 5 e 6 settembre 2005.
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.19". Castel San Pietro (BO). 4, 5 e 6 novembre 2005.
- Relatrice presso l'Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá, Colombia con la conferenza dal titolo: "Las misconcepciones" tenuta il 17 aprile 2006.
- Relatrice al Secondo Convegno: "La matematica e la sua didattica", tenuto a Corinaldo (Ancona) il 29 aprile 2006.
- Relatrice al Primo Convegno: "La matematica e la sua didattica per scoprire il mondo", tenuto a Martellago (Mestre) il 27 maggio 2006.
- Relatrice al Primo Convegno: "La matematica e la sua didattica per un apprendimento effettivo", tenuto a Spoleto, (Perugia) il 16 e 17 giugno 2006,.
- Relatrice al Convegno Internazionale: Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF "Mathematics and its Applications" Panel on Didactics of Mathematics, July, 6th. Dipartimento di matematica di Torino.
- Relatrice al Convegno Nazionale "Incontri con la Matematica n.20". Castel San Pietro (BO). 3, 4 e 5 novembre 2006.
- Corso di formazione e sperimentazione indetto dalla Regione Emilia Romagna dal titolo: "Gli standard formativi minimi relativi alle competenze di base e i percorsi per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione nella FP della Provincia di Bologna" effettuato negli a.a. 2005/06 e 2006/07
- Relatrice all'11° seminario di raccordo per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado dal titolo: "Pensare in matematica liberamente". Comune di Rozzano (Milano) nel giorno 17 marzo 2007.
- Relatrice di tre conferenze al Primo Convegno Nazionale di Didattica della matematica: "La Matematica e la sua didattica". Giulianova (Teramo), 4-5-6 maggio 2007.
- Relatrice al primo convegno per insegnanti di tutti gli ordini scolastici: "Didattica della matematica ieri, oggi e domani". Forlì, 22 settembre 2007.
- Relatrice al convegno: Promuovere le competenze "per la vita". Promosso dall'Assessorato Istruzione, Formazione, Lavoro, Politiche per la sicurezza sul lavoro della Provincia di Bologna. Bologna, 10 dicembre 2007.
- Relatrice al Convegno Internazionale: "G&LLL, gruppi & lifelong lifewide learning". Bressanone, 29 febbraio e 1 marzo 2008.

- Presentazione del poster dal titolo: “Le convinzioni degli insegnanti di scuola elementare relative al concetto di divisione”. Autori: Gianfranco Arrigo e Silvia Sbaragli. La recherche dans les HEP bilan scientifique bilan institutionnel colloque des HEP et institutions assimilées. 25 avril 2008. HEP – FRIBOURG Rue de Morat 36.
- Presentazione del poster dal titolo: “Lo zero: da ostacolo epistemologico a ostacolo didattico”. Autori: Bruno D’Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Silvia Sbaragli. La recherche dans les HEP bilan scientifique bilan institutionnel colloque des HEP et institutions assimilées. 25 avril 2008. HEP – FRIBOURG Rue de Morat 36.
- Relatrice al convegno “*Research in Mathematics Education*”. Conferenze of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia, Cyprus, 13 e 14 settembre 2008.
- Relatrice al Convegno “Il viaggiatore scientifico 3”, 15 novembre 2008, Alta Scuola Pedagogica, Locarno, Svizzera.
- Relatrice al Convegno “In classe ho un bambino che... Apprendimento e aspetti relazionali nella scuola”, Firenze, 6-7 febbraio 2009, Giunti editore e Centro Risorse Educative Didattiche del Comune di Firenze.
- Relatrice al Convegno “Bruno D’Amore e Franco Frabboni. 40 anni di didattica a favore della scuola. Una giornata di studio e riflessione”. 26 settembre 2009, Castrocaro Terme (Forlì).
- Relatrice al Convegno “Incontri con la matematica n. 23”. 6-7-8 novembre 2009, Castel San Pietro Terme (Bologna).
- Relatrice al convegno “Festa della matematica. 10 anni di storia” per insegnanti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Sabato 9 ottobre 2010, Corinaldo (AN).
- Relatrice al convegno “La geometria nella scuola del primo ciclo: insegnare e potenziare gli apprendimenti”, 4 maggio 2010, Padova.
- Relatrice al convegno “Geometria in continuità” per insegnanti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado. 9, 13 e 15 settembre 2010. Dovadola, Forlì.
- Relatrice al Convegno “Incontri con la matematica n. 24”. 5-6-7 novembre 2010, Castel San Pietro Terme (Bologna).

### **Partecipazione a seminari di studio avanzato o di ricerca**

- Seminario di studio e ricerca: “L’insegnamento della Matematica ai ragazzi in difficoltà”, Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 27 gennaio 1995.
- Partecipazione al Convegno Internazionale di Ricerca del G.I.R.P. (Groupe International de Recherche en Pédagogie de la Mathématique), Grand-Duché de Luxembourg, dal 18 al 24 agosto 1995.
- Seminario di studio e ricerca del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, operante presso il Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 29, 30 aprile e 1 maggio 1995, Casteldelci (Ps).
- Seminario di studio e ricerca del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica di Bologna, sul tema: “Didattica della Matematica per allievi in difficoltà”, 6 ottobre 1995.
- Seminario di studio e ricerca del Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica di Bologna, Università di Bologna, 8-10 dicembre 1995, Valeggio sul Mincio (Vr).
- Ciclo di seminari di ricerca tenuti da R. Duval dell’Università di Lille (Francia), presso il Dipartimento dell’Università di Bologna, 19-22 febbraio 1996.

- Partecipazione alla Riunione Nazionale del G.R.I.M.E.D. (Gruppo di Ricerca Interuniversitario Matematica e Difficoltà), presso il Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 16 marzo 1996.
- Seminario Nazionale di Studio e Ricerca del N.R.D. di Bologna, operante presso il Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 28-29 settembre 1996, Cattolica.
- Seminario di ricerca del N.R.D. di Bologna, tenuto a Bologna, 25-26 gennaio 1997.
- Convegno nazionale di formazione a numero chiuso: “Geometria tradizionale e rinnovamento”, IRRSAE-E.R. in collaborazione con il C.N.R. di Bologna, 14 aprile 1997.
- Seminario di ricerca tenuto da H. Maier dell’Università di Regensburg (Germania), 11 settembre 1997.
- R.S.D.D.M. Gruppo di ricerca e sperimentazione in didattica della matematica e di divulgazione della matematica operante presso il Dipartimento della matematica, Università di Bologna, Madonna dei Fornelli (Bo), 6-7-8 dicembre 1997.
- Seminario di ricerca tenuto da Maria Luisa Schubauer Leoni dell’Università di Ginevra, 14 gennaio 1998.
- Seminario di studio e ricerca del G.R.I.M.E.D. Gruppo di Ricerca Interuniversitario su “Matematica e Difficoltà”, 29 gennaio e 14 marzo 1998.
- Seminario Nazionale di ricerca tenuto da Rosa Maria Farfan e Ricardo Cantoral del Centro CINVESTAV di Città del Messico (Messico), 10 novembre 1998.
- R.S.D.D.M. Gruppo di ricerca e sperimentazione in didattica della matematica e di divulgazione della matematica operante presso il Dipartimento di matematica, Università di Bologna, Madonna dei Fornelli (Bo), 5-6-7 dicembre 1998.
- Seminario di studio e ricerca del G.R.I.M.E.D. Gruppo di Ricerca Interuniversitario su “Matematica e Difficoltà”, 5 giugno 1999.
- Partecipazione all’Erasmus IP1 – “New Concepts and Methods of Didactics of Mathematics” Università di Cipro, 26 giugno – 8 luglio 1999.
- R.S.D.D.M. Gruppo di ricerca e sperimentazione in didattica della matematica e di divulgazione della matematica operante presso il Dipartimento di matematica, Università di Bologna, Cattolica (RN), 23-24 ottobre 1999.
- Seminario di studio e ricerca del N.R.D. Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, presso il Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, svoltosi a Laterina (AR), 22 aprile 2001.
- Seminario: “Teorie della valutazione”, promosso dal GRIMED (Gruppo Ricerca Interuniversitaria su Matematica e Difficoltà), Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 7 maggio 2001.
- Seminario Nazionale del GRIMED (Gruppo Ricerca Interuniversitaria su Matematica e Difficoltà), Dipartimento di Matematica, Università di Bologna, 2 giugno 2001.
- Incontro dell’R.S.D.D.M. Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in didattica della Matematica e di Divulgazione della Matematica. Seminario annuale di studio e di ricerca. Castel San Pietro Terme (BO). 24 febbraio 2002.
- Riunione annuale di studio e di ricerca del RSDDM di Bologna (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione su Didattica e Divulgazione della Matematica), tenutosi nei giorni 5-6 aprile 2003.
- Riunione annuale di studio e di ricerca del RSDDM di Bologna (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione su Didattica e Divulgazione della Matematica), tenutosi nei giorni 5-6 aprile 2003.



- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica di Pisa, 5-7 febbraio 2004.
- Riunione annuale di studio e di ricerca del RSDDM di Bologna (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione su Didattica e Divulgazione della Matematica), tenutosi nei giorni 1 e 2 maggio 2004.
- Riunione annuale di studio e di ricerca del RSDDM di Bologna (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione su Didattica e Divulgazione della Matematica), tenutosi nei giorni 11 e 12 giugno 2005.
- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, tenutosi a Rimini il 26-28 gennaio 2006.
- Riunione di studio e di ricerca del RSDDM di Bologna (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione su Didattica e Divulgazione della Matematica), tenutosi nei giorni 6 e 27 marzo 2006.
- Partecipazione al Convegno Internazionale: Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF “Mathematics and its Applications” Panel on Didactics of Mathematics, July, 6th. Dipartimento di matematica di Torino.
- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, tenutosi a Rimini dal 24 al 27 gennaio 2007.
- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, tenutosi a Rimini dal 29 gennaio al 1 febbraio 2008.
- Incontro dell’RSDDM (Gruppo di ricerca, sperimentazione e divulgazione in didattica della matematica) di Bologna, tenutosi a Castel San Pietro Terme (Bologna) nei giorni 3 e 4 ottobre 2009.
- Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, tenutosi a Rimini dal 3 al 6 febbraio 2010.

## **Pubblicazioni**

### **1997**

1. Sbaragli S. (1997). Esperienze di geometria per la scuola dell’infanzia: giochi sul foglio di gomma. *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Gennaio. 37-40.
2. Sbaragli S. (1997). Esperienze di geometria per la scuola dell’infanzia: mappe, regioni, confini. *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Aprile. 35-37.
3. Sbaragli S. (1997). Una esperienza sull’ipotesi «intra-, inter-, trans- figurale» di Piaget e Garcia nella scuola dell’infanzia. Atti del Convegno “Incontri con la Matematica n. 11. Castel San Pietro Terme (Bo), 7-8-9 novembre 1997. Bologna: Pitagora. 137-140.
4. Sbaragli S. (1997). Giochi sul foglio di gomma. *Atti del 3° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica*. Sulmona: Edizioni Qualevita. 89-91.

### **1998**

5. Sbaragli S. (1998). Esperienze di geometria per la scuola dell’infanzia: un cubetto sopra l’altro. *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Aprile, 34-38.
6. Sbaragli S. (1998). Questa volta Greta dovrebbe moltiplicare! Che cosa farà? *Atti del Convegno “Incontri con la Matematica n.12”*. Castel San Pietro Terme (BO), 6-7-8 novembre 1998. Bologna: Pitagora. 99-105.

### **1999**

7. Sbaragli S. (1999). Giochi matematici con bambini e insegnanti nella scuola dell'infanzia. *Atti del 4° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica*. Sulmona: Edizioni Qualevita. 113-115.
8. Sbaragli S. (1999). Una esperienza sull'ipotesi "intra-, inter-, trans-figurale" di Piaget e Garcia nella scuola dell'infanzia. *La matematica e la sua didattica*. Bologna: Pitagora. 3, 274-312.

## 2000

9. Sangiorgi M.C., Sbaragli S. (2000). A scuola con i bambini, a colloquio con le insegnanti. *Atti del primo Convegno Internazionale di Didattica della Matematica*. Terranuova Bracciolini, 26-28 maggio 2000. Bologna: Pitagora. 121-125.
10. Sangiorgi M.C., Sbaragli S. (2000). Il grande gioco della matematica nella scuola dell'infanzia. *Atti del Convegno "Incontri con la Matematica n.14"*. Castel San Pietro Terme (Bo), 3-4-5 novembre 2000. Bologna: Pitagora. 143-155.
11. Sbaragli S. (2000). *Lavoriamo insieme I*. Testo di Matematica per le scuole medie. Brescia: La Scuola. 128 pagine
12. Sbaragli S. (2000). *Lavoriamo insieme II*. Testo di Matematica per le scuole medie. Brescia: La Scuola. 128 pagine.
13. Sbaragli S. (2000). *Lavoriamo insieme III*. Testo di Matematica per le scuole medie. Brescia: La Scuola. 128 pagine.

## 2001

14. Fandiño Pinilla M. I., Sbaragli S. (2001). *Matematica di base per insegnanti in formazione*. Bologna: Pitagora.
15. Sbaragli S. (2001). Il tangram per i più piccoli. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 2, 41-44.
16. Sbaragli S. (2001). Infiniti e infinitesimi nella scuola di base. In: D'Amore B. (a cura di). *Didattica della Matematica e rinnovamento curricolare*. Atti del Convegno: "Incontri con la Matematica n.15". Castel San Pietro Terme (Bo), 9-10-11 novembre 2001. Bologna: Pitagora. 187-194.

## 2002

17. Sbaragli S. (2002). Nel mondo quotidiano dei poliedri. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 15, 44-48.
18. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2002). *Sulla Didattica della matematica e sulle sue applicazioni*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 8-9-10 novembre 2002.

## 2003

19. Autori Vari (2003). *Il curricolo di Matematica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria superiore. Un'esperienza di ricerca-azione promossa dal CSA di Bologna, in collaborazione con il Nucleo di Ricerca in Didattica della Matematica, del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna, realizzata da insegnanti di scuola dell'infanzia, elementare, media e superiore*. Bologna: Pitagora. Il testo di cui è autrice Sbaragli S. va da pag. 73 a pag 120.
20. Albano G., Desiderio M., Sbaragli S. (2003). L'uso delle tecnologie e i diversi registri di rappresentazione semiotica. In: B. D'Amore, S. Sbaragli (a cura di). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora.

21. Cottino L., Nobis G., Sbaragli S. (2003). Il punto nei diversi ambiti. *La Vita Scolastica*. 1, 4, 24-26.
22. Cottino L., Nobis G., Sbaragli S. (2003). Le diverse rappresentazioni del punto in matematica. *La Vita Scolastica*. 2, 6, 27-29.
23. D'Amore B., Sbaragli S. (eds). *La Didattica della Matematica in aula*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 7-8-9 novembre 2003. Bologna: Pitagora.
24. Sbaragli S. (2003). Le convinzioni degli insegnanti elementari sull'infinito matematico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. Prima parte: 26A, 2, 155-186. Seconda parte: 26A, 5, 573-588.
25. Sbaragli S. (2003). La scoperta dell'importanza del contesto: il punto nei diversi ambiti. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 47, 49-58.
26. Sbaragli S. (2003). Un bel "tipo" quadrato. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 4, 42-45.
27. Sbaragli S. (2003). Le intersezioni... dentro e fuori, dispari e pari. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 15, 42-45.

#### 2004

28. Arrigo G., Sbaragli S. (2004). *I solidi*. Riscopriamo la geometria. Roma: Carocci.
29. Arrigo G., Sbaragli S. (2004). Salviamo la geometria solida! Riflessioni sulla geometria dall'infanzia alle superiori. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2004). *Il grande gioco della Matematica 2*. Atti del convegno di Lucca. 10-11 settembre 2004. 3-17.
30. Arrigo G., Sbaragli S. (2004). Sguardo sulle mostre didattiche. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 49, 57-81.
31. Cottino L., Nobis G., Sbaragli S. (2004). Alla ricerca dell'infinito. *La Vita Scolastica*. 8, 30-32.
32. D'Amore B., Arrigo G., Bonilla Estévez M., Fandiño Pinilla M.I., Piatti A., Rojas Garzón P.J., Rodríguez Bejarano J., Romero Cruz J. H., Sbaragli S. (2004). Il "senso dell'infinito". *La matematica e la sua didattica*. 4, 46-83.
33. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Gabellini G., Marazzani I., Masi F., Sbaragli S. (2004). *Infanzia e matematica. Didattica della matematica nella scuola dell'infanzia*. Bologna: Pitagora.
34. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2004). *Il grande gioco della Matematica 2*. Atti del convegno di Lucca. 10-11 settembre 2004.
35. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2004). *La Didattica della matematica: una scienza per la scuola*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 5-6-7 novembre 2004. Bologna: Pitagora.
36. Sbaragli S. (2004). *Le convinzioni degli insegnanti sull'infinito matematico*. Tesi di Dottorato di ricerca. Università Komenského di Bratislava, Slovacchia. Direttore Ivan Treskanský, advisor Bruno D'Amore. Pubblicata sulla rivista GRIM (Gruppo di Ricerca sull'Insegnamento delle Matematiche) [Università di Palermo, Italia] in italiano e in inglese nel sito: [http://math.unipa.it/~grim/tesi\\_it.htm](http://math.unipa.it/~grim/tesi_it.htm).
37. Sbaragli S. (2004). La rilevazione di misconcezioni in geometria. Il caso degli enti primitivi. *Atti del Terzo Convegno Nazionale di Didattica della Matematica: La matematica è difficile?* 2004. Adria (Rovigo). [www.liceobocchi.rovigo.net](http://www.liceobocchi.rovigo.net).
38. Sbaragli S. (2004). Le convinzioni degli insegnanti sull'infinito matematico. In: Arrigo G. (2004). *Atti del convegno di didattica della matematica 2004*. 117-119.

#### 2005

39. Albano G., De Luca R., Desiderio M., Gaeta M., Iovane G., Salerno S., Sbaragli S. (2005). Un modello teorico per gli ESV. Il caso del piano inclinato. *Didattica delle scienze*. Brescia: La Scuola. 238, 7-13.
40. Cottino L., Sbaragli S. (2005). *Le diverse "facce" del cubo*. Roma: Carocci.
41. D'Amore B., Sbaragli S. (2005). Analisi semantica e didattica dell'idea di "misconcezione". *La matematica e la sua didattica*. 2. 139-163.
42. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora.
43. D'Amore B., Sbaragli S. (2005). *Prefazione* agli Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora.
44. Martini B., Sbaragli S. (2005). *Insegnare e apprendere la matematica*. Napoli: Tecnodid.
45. Sbaragli S. (2005). Dallo spazio al piano... *Infanzia*. Firenze: La Nuova Italia. Aprile, 4, 35-38.
46. Sbaragli S. (2005). Prima vengono i solidi. *La Vita Scolastica*. Laboratori nel fascicolo di Area matematica. 7, 15-18.
47. Sbaragli S. (2005). Misconcezioni "inevitabili" e misconcezioni "evitabili". *La matematica e la sua didattica*. 1, 57-71.
48. Sbaragli S. (2005). L'importanza delle diverse rappresentazioni semiotiche. Il caso degli enti primitivi della geometria. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 50, 69-76.
49. Sbaragli S. (2005). Analisi semantica e didattica dell'idea di misconcezione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2005). *Didattica della matematica e processi di apprendimento*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 4-5-6 novembre 2005. Bologna: Pitagora. 53-61.

## 2006

50. Campolucci L., Maori D., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2006). Cambi di convinzione sulla pratica didattica concernente le frazioni. *La matematica e la sua didattica*. 3, 353-400.
51. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2006). *Il convegno del ventennale*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 3-4-5 novembre 2006. Bologna: Pitagora.
52. D'Amore B., Sbaragli S. (2006). *Prefazione* a: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.). Il convegno del ventennale. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 3-4-5 novembre 2006. Bologna: Pitagora.
53. Santi G., Sbaragli S. (2006). XX Convegno Nazionale: "Incontri con la matematica". *Innovazione educativa*. IRRE E.R. Napoli: Tecnodid. 2, 30-33.
54. Sbaragli S. (2006). La capacità di riconoscere "analogie": il caso di area e volume. *La matematica e la sua didattica*. 2, 247-285.
55. Sbaragli S. (2006). *Prefazione* a: Sbaragli S. (ed.) (2006). *La Matematica e la sua Didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 09 2006. Roma: Carocci.
56. Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 09 2006. Roma: Carocci.
57. Sbaragli S. (2006). L'armonizzazione degli aspetti figurali e concettuali. In: Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del

Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23-09-2006. Roma: Carocci. 257-260.

58. Sbaragli S. (2006). "Pratiche personali" e "pratiche condivise" nella scuola dell'infanzia. In: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2006). *Il convegno del ventennale*. Atti del convegno di Castel San Pietro Terme. 3-4-5 novembre 2006. Bologna: Pitagora. 99-106.

59. Sbaragli S. (2006). Diverse chiavi di lettura delle misconcezioni. *Rassegna*. Istituto Pedagogico di Bolzano. XIV, 29, 47-52.

60. Sbaragli S. (2006). Le misconcezioni in aula. In: G. Boselli, M. Seganti (eds.). *Dal pensare delle scuole: riforme*. Roma: Armando Editore. 130-139.

61. Sbaragli S. (2006). Primary School Teachers' beliefs and change of beliefs on Mathematical Infinity. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 5, 2, 49-76.

62. D'Amore B., Arrigo G., Bonilla Estévez M., Fandiño Pinilla M.I., Piatti A., Rojas Garzón P.J., Rodríguez Bejarano J., Romero Cruz J. H., Sbaragli S. (2004). El "sentido del infinito". *Epsilon*. 65, 22(2), 187-216.

## 2007

63. Santi G., Sbaragli S. (2007). Semiotic representations, "avoidable" and "unavoidable" misconceptions. *La matematica e la sua didattica*. Special Issue. Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF "Mathematics and its Applications". Panel on Didactics of Mathematics. July, 6th, 2006. Department of Mathematics, University of Turin. 21, 1, 105-110.

64. Sbaragli S. (2007). Misconcezioni "evitabili" e "inevitabili" dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. *Atti del convegno: "Pensare in matematica liberamente"*. 11° seminario di raccordo per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. Comune di Rozzano (Milano).

65. Sbaragli S. (2007). Insegnare la geometria. Supplemento: "adotta un'idea" a *La Vita scolastica*. Firenze: Giunti scuola. 15, p.10.

66. Sbaragli S. (2007). Il delicato processo di insegnamento-apprendimento della matematica. In: Marazzani I. (2007). *La matematica e la sua didattica*. 38-41.

67. Sbaragli S. (2007). Geometria in continuità. In: Marazzani I. (2007). *La matematica e la sua didattica*. 75-78.

68. Sbaragli S. (2007). Le convinzioni di allievi e insegnanti sull'infinito matematico. In: Marazzani I. (2007). *La matematica e la sua didattica*. 87-91.

69. D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2007). Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica. *Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 21"*, 2-3-4 novembre 2007. Bologna: Pitagora.

70. D'Amore B., Sbaragli S. (2007). Prefazione a: D'Amore B., Sbaragli S. (eds.) (2007). Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 21", 2-3-4 novembre 2007. Bologna: Pitagora.

71. Sbaragli S. (2007). Area di base: matematico-scientifica. Le competenze matematiche nel nuovo curriculum biennale della formazione professionale. In: Lodini E., Luppi E., Vanini I. (eds.). *Promuovere le competenze "per la vita"*. Una didattica efficace per costruire il nuovo curriculum dei percorsi per l'Obbligo Formativo nella Formazione Professionale. Assessorato Istruzione, Formazione, Lavoro, Politiche per la sicurezza sul lavoro della Provincia di Bologna. Roma: Carocci. 98-129.

72. D'Amore B., Sbaragli S. (2007). Analisi semantica e didattica dell'idea di "misconcezioni". In: *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. Provincia di Bologna. Regione Emilia-Romagna. 63-86.
73. Sbaragli S. (2007). Diverse chiavi di lettura delle "misconcezioni". In: *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. Provincia di Bologna. Regione Emilia-Romagna. 111-120
74. Sbaragli S. (2007). Convinzioni e cambi di convinzioni sull'infinito matematico. In: *Alcuni spunti di riflessione sulla didattica della matematica*. Provincia di Bologna. Regione Emilia-Romagna. 121-145.
75. Sbaragli S. (2007). Le "proposte" degli insegnanti di scuola primaria concernenti l'infinito matematico. In: Giacardi L., Mosca M., Robutti O. (eds.) (2007). *Conferenze e seminari 2006-2007*. 73-87.
76. Sbaragli S. (2007). La competenza matematica. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 1, 61.
77. Sbaragli S. (2007). L'analisi dei contesti quotidiani. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 1, 63.
78. Sbaragli S. (2007). Le diverse rappresentazioni delle frazioni. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 2, 62.
79. Sbaragli S. (2007). Le frazioni di tutti i giorni. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 2, 63.

## 2008

80. Locatello S., Meloni G., Sbaragli S. (2008). "Soli, muretti, regoli e coppie...". Riflessioni sull'uso acritico dei regoli Cuisenaire-Gattegno: *i numeri in colore*. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 31A, 5, 455-483.
81. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sbaragli S. (2008). *La didattica e le difficoltà in matematica*. Trento: Erickson.
82. Sbaragli S. (2008). Le convinzioni di allievi di 5 anni sull'idea di "metà". *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. Prima parte: 31A, 1, 33-51. Seconda parte: 31A, 2, 109-128.
83. Sbaragli S., Cottino L., Gualandi C., Nobis G., Adriana Ponti A., Ricci M. (2008). *L'analogia, aspetti concettuali e didattici. Un'esperienza in ambito geometrico*. Roma: Armando Armando.
84. Sbaragli S. (2008). Base e altezza. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 3, 28.
85. Sbaragli S. (2008). Perimetro e area. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 3, 29.
86. Sbaragli S. (2008). Indaghiamo le aree. Rubrica: I ferri del mestiere. Il giornale della formazione. *La Vita scolastica*. 4, 63.
87. Sbaragli S. (2008). L'angolo che problema. *La Vita scolastica*. 16, 13-15.
88. Arrigo G., Sbaragli S. (2008). Le convinzioni degli insegnanti di scuola primaria relative al concetto di divisione. *La matematica e la sua didattica*. 4, 479-520.
89. Fandiño Pinilla M. I., Santi G., Sbaragli S. (2008). *Insegnamento e apprendimento delle frazioni in aula. Ricerche, prospettive ed esperienze*. Bologna: Gedit.
90. Santi G., Sbaragli S. (2008). Misconceptions and semiotics: a comparison. In: Gagatsis A. (2008). *Research in Mathematics Education*. Conferenze of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Nicosia, Cyprus, 2008.

91. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., Santi G., Sbaragli S. (2008). Le rôle de l'épistémologie de l'enseignant dans les pratiques d'enseignement. Atti su DVD del Colloque International (con referee): "Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats?". 18, 19, 20 settembre 2008. Bordeaux (Francia), Università Bordeaux 4.
92. Sbaragli S. (2008). Le frazioni prima dei 6 anni. *Scuola dell'infanzia*. 3, 22-23.
93. Sbaragli S. (2008). La divisione. Aspetti concettuali e didattici. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2008). *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 22". 151-154. Bologna: Pitagora.
94. D'Amore B., Sbaragli S. (2008) (eds.). *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 22". 151-154. Bologna: Pitagora.
95. Sbaragli S. (2008). Matebilandia, percorsi matematici a Mirabilandia. I Maya e le simmetrie in un parco divertimenti. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2008). *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del convegno: Incontri con la matematica n. 22. 258-259.
96. Sbaragli S., Cottino L., Gualandi C., Nobis G., Ponti A., Ricci M. (2008). L'analogia in ambito geometrico. *Bollettino dei docenti di matematica*. 57, 71-92.

## 2009

97. Sbaragli S. (2009). Le insidie della divisione. *La Vita Scolastica*. 14, 18-19.
98. Spagnolo F., Ajello M., Di Paola B., D'Eredità G., Fazio C., Ferreri M., Galante D., Lo Cicero M., Malisani E., Menna L., Manno G., Rallo F., Santi G., Sbaragli S., Scimone A., Sortino C., Zhang X. (2009). Quaderno 19 supplemento n.1. *Epistemologia Sperimentale delle Matematiche ovvero la ricerca teorico-sperimentale dei processi di insegnamento/apprendimento delle Matematiche ovvero la didattica delle Matematiche*. [http://math.unipa.it/~grim/quaderno19\\_suppl\\_1.htm](http://math.unipa.it/~grim/quaderno19_suppl_1.htm)
99. Arrigo G., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Frapolli A., Frigerio D., Sbaragli S., Villa O. (2009). *Ostacoli epistemologici e didattici: influenze delle convinzioni degli insegnanti sulla formazione concettuale degli studenti* (I e II parte). Poster esposto nel "V colloque sur la recherche dans les HEP: Formation et pratiques d'enseignement en questions". Locarno, Svizzera, 23 -24 aprile 2009.
100. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sbaragli S. (2009). Il ruolo dell'epistemologia dell'insegnante nelle pratiche d'insegnamento. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 32B, 2, 171-192.
101. Sbaragli S. (2009). Orizzontale, verticale e obliquo. *La Vita Scolastica*. 4, 15-17.
102. Sbaragli S. (2009). Matematica nell'alveare. *Scuola dell'infanzia*. 2, 19-21.
103. Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2009). La geometria delle api. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 92-95. Bologna: Pitagora.
104. D'Amore B., Sbaragli S. (2009) (Eds.). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 92-95. Bologna: Pitagora.
105. D'Amore B., Sbaragli S. (2009). Prefazione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", IX-XI. Bologna: Pitagora.
106. Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2009). Infiniti infiniti. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 163-166. Bologna: Pitagora.

107. Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2009). La geometria delle api (mostra). In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 245-246. Bologna: Pitagora.
108. Furlati S., Paoletti C., Sbaragli S. (2009). Le curve dell'Universo. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2009). *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. Convegno nazionale "Incontri con la matematica n. 23", 247-248. Bologna: Pitagora.

## 2010

109. Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2010). *Infiniti infiniti. Aspetti concettuali e didattici concernenti l'infinito matematico*. Trento: Erickson.
110. D'Amore B., Fandiño Pinilla M. I., Marazzani I., Sbaragli S. (2010). *La didáctica y la dificultad en matemática. Análisis de situaciones con falta de aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Didácticas Magisterio.
111. Sbaragli S. (2010). Qui cade sua ... altezza. *Vita Scolastica*. 18, 25-27.
112. Sbaragli S. (2010). Che numeri quei parchi! *Vita Scolastica*. 18, 48-49.
113. Sbaragli S., Mammarella I.C. (2010). L'apprendimento della geometria. In: Lucangeli D., Mammarella I.C. (2010). *Psicologia della cognizione numerica. Approcci teorici, valutazione e intervento*. Milano: Franco Angeli.
114. Sbaragli S., Lucangeli D. (2010). Introduzione storica al concetto di cognizione numerica. In: Lucangeli D., Mammarella I.C. (2010). *Psicologia della cognizione numerica. Approcci teorici, valutazione e intervento*. Milano: Franco Angeli.
115. D'Amore B., Sbaragli S. (2010) (a cura di). *Matematica ed esperienze didattiche*. Bologna: Pitagora.
116. Furlati S., Paoletti C. (2010). Trasformazioni geometriche in natura. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2010) (a cura di). *Matematica ed esperienze didattiche*. Bologna: Pitagora. 111-112.
117. D'Amore B., Sbaragli S. (2010). Prefazione al testo *Matematica ed esperienze didattiche*. Atti del convegno "Incontri con la matematica", n. 24. Bologna: Pitagora. VIII-VIII.

## 2011

- Sbaragli S., Arrigo G., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Frapolli A., Frigerio D., Villa O. (2011). Epistemological and Didactic Obstacles: the influence of teachers' beliefs on the conceptual education of students. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*. 10, 1, 61-102.
- Sbaragli S. (2011) (ed.) *Buone pratiche d'aula in matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore B., Sbaragli S. (2011). Prefazione al testo di Sbaragli S. (2011) (a cura di). *Buone pratiche d'aula in matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora.
- Sbaragli S. (2011). Le competenze nell'ambito della matematica. *Difficoltà in matematica*. 7/2, 143-156.
- Sbaragli S. et al. (2011). *Prove nazionali di matematica. Prepariamoci alle prove Invalsi. Per la terza classe di scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola.
- Sbaragli S. et al. (2011). *Prove nazionali di matematica. Guida per l'insegnante. Per la terza classe di scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola.
- Sbaragli S. (2011). La matematica e la sua didattica nei Corsi Abilitanti Speciali. In: Lodini E. (2011). *Quaderno della formazione in itinere: documentare percorsi laboratoriali*. Bologna: Bononia University Press.



Sbaragli S. (2011). Incoerenze nelle intenzionalità degli insegnanti tra aspetti concettuali, culturali e semiotici dell'angolo. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 34, 3, 373-386.

Sbaragli S. (ed.) (2011). Mathematics and its didactics forty years of commitment. *Proceedings of the International Congress in occasion of the 65 years of Bruno D'Amore*. Department of Mathematics, University of Bologna, Italy. 08 October 2011. Bologna: Pitagora.

Sbaragli S. (ed.) (2011). Un decisivo incontro. In: Sbaragli S. (2011). Mathematics and its didactics forty years of commitment. *Proceedings of the International Congress in occasion of the 65 years of Bruno D'Amore*. Department of Mathematics, University of Bologna, Italy. 08 October 2011. Bologna: Pitagora.

D'Amore B., Sbaragli S. (2011). (a cura di). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno: Incontri con la matematica n. 25. Bologna: Pitagora.

Sbaragli S. (2011). Il ruolo dell'interpretazione personale in aula. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25". 47-52.

D'Amore B., Sbaragli S. (2011). Prefazione. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25". VII-X.

Antognazza D., Pellandini A., Sbaragli S. (2011). Didattica della matematica e conoscenza di sé: il ruolo delle emozioni. In: D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25". 163-164.

Arrigo G., D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Infinitos infinitos. Historia, filosofía y didáctica del infinito matemático*. Bogotá: Didácticas Magisterio.

Sbaragli S., Mammarella I. (2011). Insegnare e apprendere la geometria. *Difficoltà in matematica. Sostegno e insegnamento individualizzato*. Trento: Erickson. 8/1, 65-82.

**D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011) (a cura di). Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. 14 libri. Bologna: Pitagora.**

Fandiño Pinilla M.I., Sbaragli S. (2011). *Matematica di base per insegnare nella scuola primaria*. Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. Bologna: Pitagora.

D'Amore B., Sbaragli S. (2011). *Principi di base di didattica della matematica*. Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. Bologna: Pitagora.

Cottino L., Gualandi C., Nobis C., Ponti A., Ricci M., Sbaragli S., Zola L. (2011). *Geometria*. Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. Bologna: Pitagora.

Cottino L., Dal Corso E., Francini M., Gualandi C., Nobis C., Ponti A., Ricci M., Sbaragli S., Zola L. (2011). *Misura*. Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. Bologna: Pitagora.

Battaini A., Campolucci L., Gottardi G., Sbaragli S., Vastarella S. (2011). *Uso del PC, della LIM, delle TIC e del software didattico dinamico*. Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. Bologna: Pitagora.

Sbaragli S. (2011). Introduzione. In: Cottino L., Dal Corso E., Francini M., Gualandi C., Nobis C., Ponti A., Ricci M., Sbaragli S., Zola L. (2011). *Misura*. Progetto: Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere. Bologna: Pitagora. 1-24

### **Redazioni di libri**

1. D'Amore B. (2001). Didattica della Matematica e rinnovamento curricolare. *Atti del Convegno "Incontri con la Matematica n.15"*, Castel San Pietro Terme (Bo), 9-10-11 novembre 2001. Bologna: Pitagora Editrice.
2. D'Amore B. (2001). *Scritti di Epistemologia Matematica. Complementi di matematica per l'indirizzo didattico*. Volume 7. Bologna: Pitagora.

### **Collaborazioni**

1. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (con la collaborazione di Sbaragli S.) (2003). *Didattica della Matematica. Corso di Formazione a Distanza*. Firenze: Giunti. Visitabile in sito: [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it).
2. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2005). Area e perimetro Relazioni tra area e perimetro: convinzioni di insegnanti e studenti. *La matematica e la sua didattica*. 2, 165-190.
3. Progettazione e realizzazione di percorsi didattici di matematica da realizzare per le scuole a partire dall'anno 2007/2008 presso il parco di divertimenti di Mirabilandia (Ravenna).
4. Progettazione e realizzazione di percorsi didattici di matematica da realizzare per le scuole a partire dall'anno 2008/2009 presso il parco Oltremare (Riccione).