

Curriculum didattico e scientifico di Maura Iori

(Aggiornato al 30 settembre 2015)



Titoli di studio e professionali

- Laurea in Matematica conseguita presso l'Università degli Studi di Modena il 21/03/1990.
- Corso di Perfezionamento in "Didattica delle Scienze per Insegnanti della Scuola Media Inferiore", Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Modena, nell'a.a. 1994-95.
- Corso di Perfezionamento in "Metodologia della Ricerca di Laboratorio" presso il Dipartimento di Matematica della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Modena, nell'a.a. 1995-96.
- Corso di Perfezionamento in "Metodologia della Ricerca di Laboratorio" presso il Dipartimento di Fisica della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Modena, nell'a.a. 1996-97.
- Diploma di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, indirizzo Fisico-Informatico-Matematico, classe di abilitazione: A049 (Matematica e Fisica), conseguito presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS), Università degli Studi di Bologna, nell'a.a. 2002-03.
- Corso di Alta Formazione in "Matematica e Didattica" (promosso da: Università di Bologna – USR Emilia Romagna – IRRE Emilia Romagna), Facoltà di Scienze MM FF NN dell'Università di Bologna, nell'a.a. 2006-07.
- PhD in *Mathematics Education*, Università degli Studi di Palermo, Italia, 25 marzo 2015: *La consapevolezza dell'insegnante della dimensione semio-cognitiva dell'apprendimento della matematica*. Direttore: Prof. Aldo Brigaglia, Co-Direttore: Prof. Bruno D'Amore.

Abilitazioni conseguite

- Concorso Ordinario:
 - A047: Matematica (D.D.G. 31/03/99), Sovrintendenza Scolastica per Emilia Romagna
 - A048: Matematica Applicata (D.D.G. 13/04/99), Ufficio Scolastico di Milano
- Sessione riservata:
 - A047: Matematica (O.M. 153/99)
 - A049: Matematica e Fisica (O.M. 33/2000)
 - A038: Fisica (O.M. 33/2000)
 - A048: Matematica Applicata (O.M. 33/2000)
- Diploma SSIS:
 - A049: Matematica e Fisica, Università di Bologna.

Attività didattiche e professionali

- “Cultore della Materia” in *Matematica Generale*, Facoltà di Economia e Commercio, Università di Modena, negli a.a. 1991-92, 1992-93, 1993-94.
- “Esercitazioni” per il corso di *Matematica Generale*, Facoltà di Economia e Commercio, Università di Modena, nell’a.a. 1991-92.
- “Esercitazioni” di *Analisi matematica* per il Corso di Diploma Universitario di Ingegneria dell’Ambiente e delle Risorse, Consorzio Universitario Mantovano, nell’a.a. 1992-93.
- “Esercitazioni” di *Matematica Generale* per il Corso di Diploma Universitario di Economia e Amministrazione delle Imprese, presso la S.A.D.A. (Scuola di Amministrazione e Direzione Aziendale) di Modena, nell’a.a. 1992-93.
- Assunzione in ruolo, in data 27/09/2001, nella scuola secondaria II grado, per l’insegnamento di Matematica – classe di concorso A047 – con decorrenza giuridica dall’inizio dell’a.s. 2001-02, ed economica dall’a.s. 2002-03 (data di effettiva assunzione in servizio).
- Passaggio di cattedra da Matematica (A047) a Matematica e Fisica (A049) nell’a.s. 2004-05.
- Dall’anno scolastico 2007-2008 docente presso il liceo scientifico “Tassoni” di Modena.

Gruppi di ricerca

- Membro del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica e Divulgazione della Matematica (R.S.D.D.M.) dall’a.a. 2002-03.
- Membro del Nucleo di Ricerca Didattica (N.R.D.) dal luglio del 2007.

Filoni di ricerca

- Didattica “C”: Epistemologia dell’insegnante di matematica sulle sue conoscenze professionali, in chiave ontosemiotica.
- Matematica e semiotica: componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche.
- La dimensione semio-cognitiva nei processi di insegnamento-apprendimento della matematica.

Pubblicazioni

1991

1. Brandoli, M. T., Facchinetti, G., Iori, M., & Tondi, A. (1991). *Nozioni elementari di Matematica per l’Università*. Bologna: Pàtron.

1992

2. Facchinetti, G., & Iori, M. (1992). *Calcolo integrale e serie numeriche. Con esercizi*. Bologna: Pàtron.

2007

3. Iori, M. (2007). Epistemologia dell’insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte I: Quadro teorico e rassegna di alcuni risultati di ricerca). *La matematica e la sua didattica*, 2, 197-220.
4. Iori, M. (2007). Epistemologia dell’insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte II: Altri risultati di ricerca. Domande di ricerca e ipotesi di risposta). *La matematica e la sua didattica*, 3, 303-326.
5. Iori, M. (2007). Epistemologia dell’insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte III: Metodologia e risposte alle domande di ricerca D1-D4). *La matematica e la sua didattica*, 4, 501-523.

2008

6. Iori, M. (2008). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte IV: Risposte alle domande di ricerca D5-D9 e conclusioni). *La matematica e la sua didattica*, 1, 73-121.
7. Iori, M. (2008). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n° 22. 7-8-9 novembre 2008, Castel San Pietro Terme (pp. 224-227). Bologna: Pitagora.

2010

8. Iori, M. (2010). Componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Matematica ed esperienze didattiche*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n° 24. 5-6-7 novembre 2010, Castel San Pietro Terme (pp. 147-148). Bologna: Pitagora.

2011

9. Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C., & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica. Prepariamoci alle prove INVALSI. Per la terza classe. Scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti. ISBN: 978-88-09-75119-4
10. Iori, M. (2011). Il senso *semiotico-interpretativo* delle rappresentazioni degli oggetti matematici e delle loro trasformazioni. In S. Sbaragli (Ed.), *La Matematica e la sua didattica, quarant'anni di impegno. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore* (pp. 125-127). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1855-4

2013

11. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2013a). *Primi elementi di semiotica. La sua presenza e la sua importanza nel processo di insegnamento-apprendimento della matematica*. Prefazioni di Raymond Duval e Luis Radford. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1877-5
12. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2013b). *La semiotica en la didactica de la matematica*. Prefacios de Raymond Duval, Luis Radford. Prólogo a la edición en idioma español de Carlos Eduardo Vasco. Bogotá: Magisterio. ISBN: 978-958-20-1119-2
13. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2013c). Primi elementi di semiotica. La sua presenza e la sua importanza nel processo di insegnamento-apprendimento della matematica. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n° 27. 8-9-10 novembre 2013, Castel San Pietro Terme (p. 116). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1717-5. ISBN: 88-371-1717-5
14. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2013). Alcune riflessioni storico-critiche sul cosiddetto "paradosso di Duval". *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 36B(3), 207-236. ISSN: 1123-7570
15. Iori, M. (2013a). La historia y la evolución de la idea de semiótica. In José Alberto Rúa Vásquez & Luis Albeiro Zabala Jaramillo (Eds.), *Formación y Modelación en Ciencias Básicas* (p. 27). Universidad de Medellín: Sello Editorial. ISBN: 978-958-8815-13-8.
16. Iori, M. (2013b). An interpretative and cognitive semiotic approach to the learning process of mathematical objects. In José Alberto Rúa Vásquez & Luis Albeiro Zabala Jaramillo (Eds.), *Formación y Modelación en Ciencias Básicas* (p. 91). Universidad de Medellín: Sello Editorial. ISBN: 978-958-8815-13-8.

2014

17. Iori, M. (2014a). Matemática y semiótica en el aula: un punto de vista necesario. In C. J. Mosquera Suárez (Ed.), *Miradas contemporáneas en educación: Algunos puntos clave para el debate* (pp. 27-44). Chia (Colombia): Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
18. Iori, M. (2014b). La dimensione semio-cognitiva implicata nell'attività di risoluzione di problemi: Analisi di alcuni esempi. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Parliamo tanto e spesso di Didattica della matematica*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n° 28. 7-8-9 novembre 2014, Castel San Pietro Terme (pp. 171-174). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1901-1

2015

19. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Análisis de los antecedentes

histórico-filosóficos de la “paradoja cognitiva de Duval”. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(2), 177-212. doi: 10.12802/relime.13.1822

20. D’Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Antecedentes ilustres de la paradoja cognitiva de Duval. In B. D’Amore & M. I. Fandiño Pinilla (Eds.), *Didáctica de la matemática: Una mirada internacional, empírica y teórica*. Textos completos de las conferencias dictadas por lo conferencistas invitados al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 septiembre 2015 (pp. 133-158). Chia (Colombia): Ediciones Universidad De La Sabana, 2015. ISBN: 978-958-12-0371-0. [Este artículo es un resumen de: D’Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Análisis de los antecedentes histórico-filosóficos de la “paradoja cognitiva de Duval”. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(2), 177-212. ISSN: 1665-2436. <http://www.clame.org.mx/relime.htm>. doi: 10.12802/relime.13.1822].

Traduzioni

1. D’Ambrosio, B. S., & D’Ambrosio, U. (2003). Formazione iniziale degli insegnanti: prospettive e riflessioni. In M. I. Fandiño Pinilla (Ed.), *Riflessioni sulla formazione iniziale degli insegnanti di matematica: una rassegna internazionale* (pp. 61-73). Bologna: Pitagora.
2. Theodoulou, R., Gagatsis, A., & Theodoulou, A. (2004). Un’immagine vale più di mille parole... Ma che tipo di immagine risulta più efficace nelle attività di problem solving matematico degli studenti? *La matematica e la sua didattica*, 2, 4-32.
3. Deliyianni, E., & Gagatsis, A. (2009). La comprensione dell’addizione di frazioni nella scuola primaria: il ruolo delle rappresentazioni multiple. *La matematica e la sua didattica*, 3, 299-318.
4. Sangalli, A. (2011). La natura sfuggente e onnipresente della casualità. In S. Sbaragli (Ed.), *La Matematica e la sua didattica, quarant’anni di impegno. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D’Amore* (pp. 202-205). Bologna: Pitagora.
5. Radford, L. (2011). Sullo sviluppo del pensiero matematico nei giovani studenti: la graduale armonizzazione di percezione, gesti e simboli. In B. D’Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del convegno “Incontri con la matematica n. 25” (pp. 33-39). Bologna: Pitagora.

Conferenze e seminari

- 8 novembre 2008. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Didattica della matematica e azioni d’aula*. Incontri con la Matematica n. 22. Seminario della Sezione “Disagio nei processi di apprendimento”: *Epistemologia dell’insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale*.
- 3-4 ottobre 2009. Castel San Pietro Terme (BO). Riunione annuale di studio e ricerca del RSDDM di Bologna. Seminario: *Il ruolo della percezione delle componenti iconiche, indicali e simboliche delle rappresentazioni semiotiche nella comprensione di un contenuto matematico*.
- 6 novembre 2010. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Matematica ed esperienze didattiche*. Incontri con la Matematica n. 24. Seminario per insegnanti della Scuola Secondaria di secondo grado: *Il ruolo della percezione delle componenti iconiche, indicali e simboliche delle rappresentazioni semiotiche nella comprensione di un contenuto matematico*.
- 23 giugno 2012. Bologna, Dipartimento di Matematica, riunione annuale di studio e ricerca del RSDDM di Bologna. Seminario: *Componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche degli oggetti matematici*.
- 7 aprile 2013. Bogotá, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Seminario per gli studenti del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), nell’ambito del seminario “Semiótica y Semiología”, su invito del Prof. Bruno D’Amore: *La historia y la evolución de la idea de semiótica: Orígenes históricos, los Griegos, los Medievales*.
- 24 aprile 2013. Bogotá, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Seminario per gli studenti del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), nell’ambito del seminario “Semiótica y Semiología”,

su invito del Prof. Bruno D'Amore: *La historia y la evolución de la idea de semiótica: Descartes, Kant, Leibniz*.

- 6 maggio 2013. Medellín. V Congreso Internacional De Formación En Las Ciencias Básicas con Pre-Congreso, Universidad de Medellín. Seminario per gli studenti di Maestria: *La historia y la evolución de la idea de semiótica*.
- 9 maggio 2013. Medellín. V Congreso Internacional De Formación En Las Ciencias Básicas, Universidad de Medellín. Sezione: *Educación Matemática, Historia de las Matemáticas y Etnomatemáticas*. Conferenza: *Un enfoque semiótico interpretativo y cognitivo para el proceso de aprendizaje de los objetos matemáticos*.
- 15 maggio 2013. Bogotá, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Seminario per gli studenti del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), nell’ambito del seminario “Semiótica y Semiología”, su invito del Prof. Bruno D'Amore: *La historia y la evolución de la idea de semiótica: Vygotsky, Piaget, Peirce, De Saussure, Eco*.
- 15 maggio 2013. Bogotá, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Seminario “Miradas Contemporáneas en Educación” – DIE (Doctorado Interinstitucional en Educación). Conferenza: *Matemática y semiótica en el aula: un punto de vista necesario*.
- 22 giugno 2013. Cerchio (AQ). Convegno: *Insegnare e imparare la matematica, due facce della stessa medaglia*. Secondo Convegno Nazionale sulla Didattica della Matematica. Conferenza per insegnanti: *Matematica e semiotica in aula: un punto di vista necessario*.
- 9 novembre 2013. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d’aula*. Incontri con la Matematica n. 27. Seminario con Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla per insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria: *Primi elementi di semiótica. La sua presenza e la sua importanza nel processo di insegnamento-apprendimento della matematica*.
- 9 novembre 2014. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Parliamo tanto e spesso di Didattica della matematica*. Incontri con la Matematica n. 28. Seminario per insegnanti della Scuola Secondaria di I e II grado: *La dimensione semio-cognitiva implicata nell’attività di risoluzione di problemi: analisi di alcuni esempi*.