

## Bibliografia

- Arrigo G. (2003). Verifica della qualità dell'apprendimento: le produzioni testuali autonome degli allievi (TEPs). *Bollettino dei docenti di Matematica*. 46, 67-72.
- Arrigo G. (2007). Robustezza degli apprendimenti. Un contributo alla valutazione della competenza. *La matematica e la sua didattica*. 4, 471-499.
- Bagni G.T., D'Amore B. (2005). Epistemologia, sociologia, semiotica: la prospettiva socio-culturale. *La matematica e la sua didattica*. 1, 73-89.
- Brousseau G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 7, 2, 33-115.
- Brousseau G. (2006). Epistemologia e didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*. 4, 621-655.
- Brousseau G. (2008). L'epistemologia scolastica spontanea e la cultura dei problemi matematici. *La matematica e la sua didattica*. 2, 165-183.
- Chamorro M. (2003). L'osservazione didattica come metodo di ricerca. *La matematica e la sua didattica*. 3, 281-304.
- Chevallard Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique: perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 12, 1, 73-112.

## Bibliografia

- Chevallard Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 19, 2, 221-266.
- Chevallard Y. (2007). Readjusting Didactics to a Changing Epistemology. *European Educational Research Journal*. 6, 2, 131-134.
- D'Amore B. (1991). Ricerca-Azione, possibile paradigma della ricerca in didattica. *La Scuola Se*. 79-80, 14-17.
- D'Amore B. (1999a). Scolarizzazione del sapere e delle relazioni: effetti sull'apprendimento della matematica. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 22A, 3, 247-276.
- D'Amore B. (1999b). *Elementi di Didattica della Matematica*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore B. (2000). Le difficoltà di gestire diverse rappresentazioni semiotiche degli "oggetti" matematici come causa della "scolarizzazione" del sapere. In: D'Amore B. (ed.) (2000). *Didattica della Matematica nel III millennio*. Atti del Convegno nazionale "Incontri con la Matematica" n. 14, Castel San Pietro Terme, 3-5 novembre 2000. Bologna: Pitagora. 63-72.
- D'Amore B. (2001a). Il processo di "scolarizzazione del sapere" e la rinuncia all'implicazione come ostacoli insormontabili nella costruzione del sapere matematico. In: Livorni E.L., Meloni G., Pesci A. (eds.) (2001). *Le difficoltà in matematica: da problema di pochi a risorsa per tutti*. Atti del Convegno nazionale "Matematica & Difficoltà" n. 10, Castel San Pietro Terme, 23-24 febbraio 2001. Bologna: Pitagora. 15-28.

#### Bibliografia

- D'Amore B. (2001b). Un contributo al dibattito su concetti e oggetti matematici: la posizione "ingenua" in una teoria "realista" vs il modello "antropologico" in una teoria "pragmatica". *La matematica e la sua didattica*. 1, 4-30.
- D'Amore B. (2001c). Concettualizzazione, registri di rappresentazioni semiotiche e noetica. *La matematica e la sua didattica*. 2, 150-173.
- D'Amore B. (2001d). *Scritti di Epistemologia Matematica. 1980-2001*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore B. (2002). Il processo di "scolarizzazione del sapere". In: Contardi A., Piochi B. (eds.) (2002). *Le difficoltà nell'apprendimento della matematica*. Trento: Erickson. 45-58.
- D'Amore B. (2003). *Le basi filosofiche, pedagogiche, epistemologiche e concettuali della Didattica della Matematica*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore B. (2004). Il ruolo dell'Epistemologia nella formazione degli insegnanti di Matematica nella scuola secondaria. *La matematica e la sua didattica*. 4, 4-30.
- D'Amore B. (2005). Pratiche e metapratiche nell'attività matematica della classe intesa come società. Alcuni elementi rilevanti della didattica della matematica interpretati in chiave sociologica. *La matematica e la sua didattica*. 3, 325-336.
- D'Amore B. (2006). Didattica della matematica "C". In: Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 settembre 2006. Roma: Carocci. 93-96.

#### Bibliografia

- D'Amore B. (2007). Epistemologia, didattica della matematica e pratiche di insegnamento. *La matematica e la sua didattica*. 3, 347-369.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001a). La "matematica del quotidiano". *La matematica e la sua didattica*. 3, 256-263.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001b). Concepts et objets mathématiques. In: Gagatsis A. (ed.) (2001). *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology*. Nicosia (Cipro): Intercollege Press Ed. Atti del "Third Intensive Programme Socrates-Erasmus, Nicosia, Università di Cipro, 22 giugno - 6 luglio 2001. 111-130.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica". *Educación Matemática*. 14, 1, 48-61.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2003a). "Competenze": obiettivo per chi costruisce il proprio sapere. *La matematica e la sua didattica*. 3, 327-338.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2003b). La formazione iniziale degli insegnanti di Matematica. *La matematica e la sua didattica*. 4, 413-440.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Cambi di convinzione in insegnanti di matematica di scuola secondaria superiore in formazione iniziale. *La matematica e la sua didattica*. 3, 27-50.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2006). Matematica, da disciplina a materia. *Riforma & Didattica*. 4, 10, 27-29.

#### Bibliografia

- D'Amore B., Godino J.D. (2006). Punti di vista antropologico ed ontosemiotico in Didattica della Matematica. *La matematica e la sua didattica*. 1, 9-38.
- D'Amore B., Godino J.D., Arrigo G., Fandiño Pinilla M.I. (2003). *Competenze in matematica*. Bologna: Pitagora.
- D'Amore B., Maier H. (2002). Produzioni scritte degli studenti su argomenti di matematica (TEPs) e loro utilizzazione didattica. *La matematica e la sua didattica*. 2, 144-189.
- Duval R. (1993). Registres de représentation sémiotique et fonctionnement cognitif de la pensée. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. 5, 37-65.
- Fandiño Pinilla M.I. (2002). *Curricolo e valutazione in matematica*. Bologna: Pitagora.
- Fandiño Pinilla M.I. (2003). "Diventare competente", una sfida con radici antropologiche. *La matematica e la sua didattica*. 3, 260-280.
- Font V., Godino J.D., D'Amore B. (2007). An ontosemiotic approach to representations in mathematics education. *For the Learning of Mathematics*. 27, 2, 2-7 e 14.
- Glazer N. (1974). The Schools of the Minor Professions. *Minerva*. 12, 3, 346-364.
- Godino J.D., Batanero C. (1994). Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 14, 3, 325-355.
- Godino J.D., Batanero C. (1998). Relazioni dialettiche tra teoria, sviluppo e pratica nell'Educazione Matematica. Una meta-analisi di tre ricerche. *La matematica e la sua didattica*. 4, 402-422.

#### Bibliografia

- Godino J.D., Batanero C. (1999). *Significato istituzionale e personale degli oggetti matematici*. Bologna: Pitagora.
- Godino J.D., Batanero C., Font V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*. 39, 1-2, 127-135.
- Iori M. (2007a). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte I: Quadro teorico e rassegna di alcuni risultati di ricerca). *La matematica e la sua didattica*. 2, 197-220.
- Iori M. (2007b). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte II: Altri risultati di ricerca. Domande di ricerca e ipotesi di risposta). *La matematica e la sua didattica*. 3, 303-326.
- Iori M. (2007c). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte III: Metodologia e risposte alle domande di ricerca D1-D4). *La matematica e la sua didattica*. 4, 501-523.
- Iori M. (2008). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte IV: Risposte alle domande di ricerca D5-D9 e conclusioni). *La matematica e la sua didattica*. 1, 73-121.
- Joram E. (2007). Clashing epistemologies: Aspiring teachers', practicing teachers', and professors' beliefs about knowledge and research in education. *Teaching and Teacher Education*. 23, 123-135.

#### Bibliografia

- Kinsella E.A. (2007). Technical rationality in Schön's reflective practice: dichotomous or non-dualistic epistemological position. *Nursing Philosophy*. 8, 2, 102-113.
- Llinares S. (2006). Aprendiendo a "ver" la enseñanza de las matemáticas. In: Sbaragli S. (ed.) (2006). *La matematica e la sua didattica, vent'anni di impegno*. Atti del Convegno Internazionale omonimo, Castel San Pietro Terme, 23 settembre 2006. Roma: Carocci. 177-180.
- Mantovani G. (2000). L'ergonomia dei sistemi e il concetto di affidabilità. In: Mantovani G. (ed.) (2000). *Ergonomia. Lavoro, sicurezza e nuove tecnologie*. Bologna: Il Mulino. 15-39.
- Margolinas C. (1989). *Le point de vue de la validation: essai de synthèse et d'analyse en didactique des mathématiques*. Grenoble: Thèse de l'Université Joseph Fourier.
- Margolinas C., Coulange L., Bessot A. (2005). What Can the Teacher Learn in the Classroom? *Educational Studies in Mathematics*. 59, 1-3, 205-234.
- Matteucci L. (2007). *Il colloquio clinico*. All'indirizzo: <http://www.lilianamatteucci.it/index.htm>
- Radford L. (1997). On Psychology, Historical Epistemology and the Teaching of Mathematics: Towards a Socio-Cultural History of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*. 17, 1, 26-33.
- Radford L. (1998). On Signs and Representations. A Cultural Account. *Scientia Paedagogica Experimentalis*. 35, 1, 277-302.
- Radford L. (2006a). The anthropology of meaning. *Educational Studies in Mathematics*. 61, 1-2, 39-65.

#### Bibliografia

- Radford L. (2006b). Elementos de una teoría cultural de la objetivación. In: Radford L., D'Amore B. (eds.) (2006). *Semiotics, Culture and Mathematical Thinking*. Numero speciale della rivista *Relime (Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa)*. 103-129.
- Resnick L.B. (1987). Learning in school and out. *Educational Researcher*. 16, 9, 13-20. [In lingua italiana: Resnick L.B. (1995). Imparare dentro e fuori la scuola. In: Pontecorvo C., Ajello A.M., Zuccheromaglio C. (eds.) (1995). *I contesti sociali dell'apprendimento*. Milano: LED].
- Schön D.A. (1983). *The reflexive practitioner*. New York: Basic Books. [Edizione in lingua italiana: Schön D.A. (1993). *Il professionista riflessivo*. Bari: Dedalo].
- Schön D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Shulman L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*. 15, 2, 4-14.
- Shulman L.S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*. 57, 1, 1-22.
- Selter C. (1994). *Eigenproduktionen im Arithmetikunterricht der Primarstufe*. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.
- Sfard A. (2005). What Could be More Practical than Good Research? *Educational Studies in Mathematics*. 58, 3, 393-413.
- Skemp R.R. (1989). *Mathematics in the Primary School*. London: Routledge.

#### Bibliografia

- Speer N.M. (2005). Issues of Methods and Theory in the Study of Mathematics Teachers' Professed and Attributed Beliefs. *Educational Studies in Mathematics*. 58, 3, 361-391.
- Speranza F. (1997). *Scritti di Epistemologia della Matematica*. Bologna: Pitagora.
- Steele M.D. (2005). Comparing Knowledge Bases and Reasoning Structures in Discussions of Mathematics and Pedagogy. *Journal of Mathematics Teacher Education*. 8, 4, 291-328.
- Vygotskij L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: MIT Press.
- Vygotskij L.S. (1978). *Mind in Society. The development of higher psychological processes*. [Raccolta di scritti a cura di: Cole M., John-Steiner V., Scribner S., Suberman E.]. Cambridge (Mass.): Harvard University Press. [Edizione in lingua italiana: Vygotskij L.S. (1980). *Il processo cognitivo*. Torino: Boringhieri].
- Wilson P.S., Cooney T.J., Stinson D.W. (2005). What Constitutes Good Mathematics Teaching and How it Develops: Nine High School Teachers' Perspectives. *Journal of Mathematics Teacher Education*. 8, 2, 83-111.