

BAMBINI DI 4 ANNI

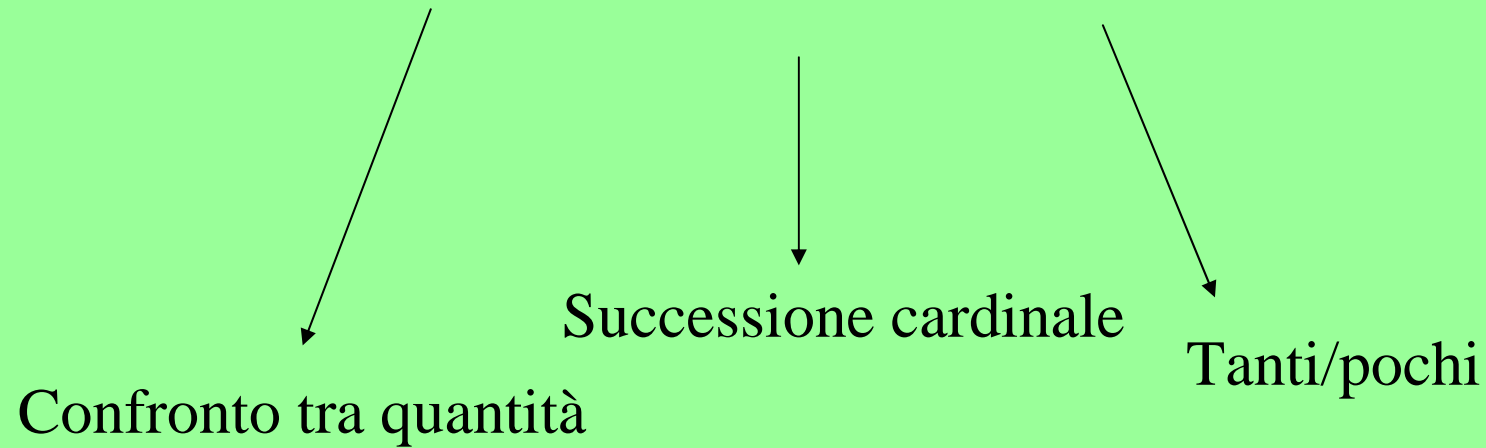
Progetto matematico

NUMERI PER.....

ins: Martinis Margherita
Mazza Giuseppina

A.S. 2006/07
Scuola dell'infanzia Collodi

LAVORO DELL' ANNO PRECEDENTE



LAVORO DI QUEST' ANNO

```
graph TD; A["LAVORO DI QUEST' ANNO"] --> B["Le varie funzioni del numero : per quantificare  
per misurare  
per....."];
```

Le varie funzioni del numero : per quantificare
per misurare
per.....

Dall'indagine : **COSA TI RICORDI DELL'ANNO SCORSO**

emerge che :

.....Dovevamo sapere quanti erano

.....Ho fatto i conigli

.....Abbiamo colorato quelli che abbiamo fatto un gioco che c'erano 5 cocodrilli

.....Si metteva prima 1 poi 2,3,4...

....Abbiamo tirato il dado e dopo sono arrivate queste (indica le carte)

.....Mescolo le carte

.....Mescolo le carte e poi le metto 1,2,3....



Il gioco con le carte, la maestra le mescolava e dopo noi dobbiamo vedere come andavano

numeri per contare

Sempre a proposito del lavoro svolto l'anno scorso quello che ai bambini è rimasto più impresso è il concetto di TANTI/ POCHI



Il gioco delle palline che si contavano, la riga perché se no si dividono

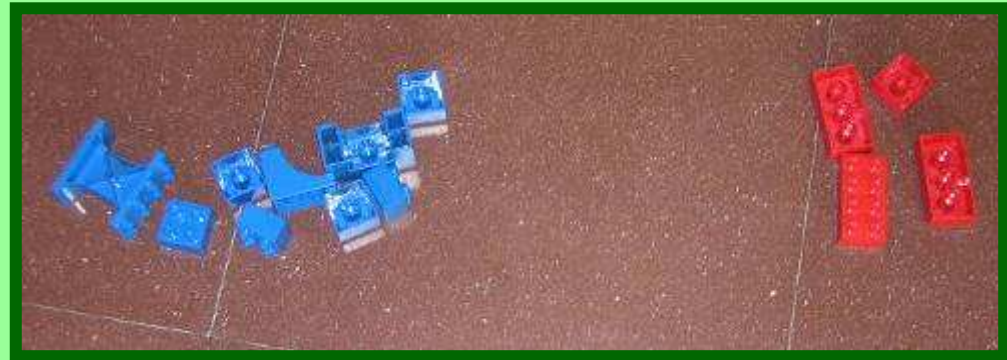
..perché le ho fatte tutte da una grande parte, le ho contate mentre che le facevo

E' stato questo il nostro Punto di partenza per cominciare a parlare di numero per CONTARE, per definire una quantità.

Usando i pallini ricordati dai bambini

Giochiamo a formare due gruppi di lego e capire quali sono di più....

I lego vengono disposti in modo da favorire una percezione numerica immediata diversa



**...Ho visto che ne hanno presi pochi,i rossi
Non sono tanti come i blu**

**...Ci mancano ancora rossi perché sono
pochissimi e i blu sono tanti**

PER FAVORIRE IL CONTEGGIO.....

..... i lego vengono disposti in 2 piatti uguali in modo da limitare una percezione immediata visiva della quantità

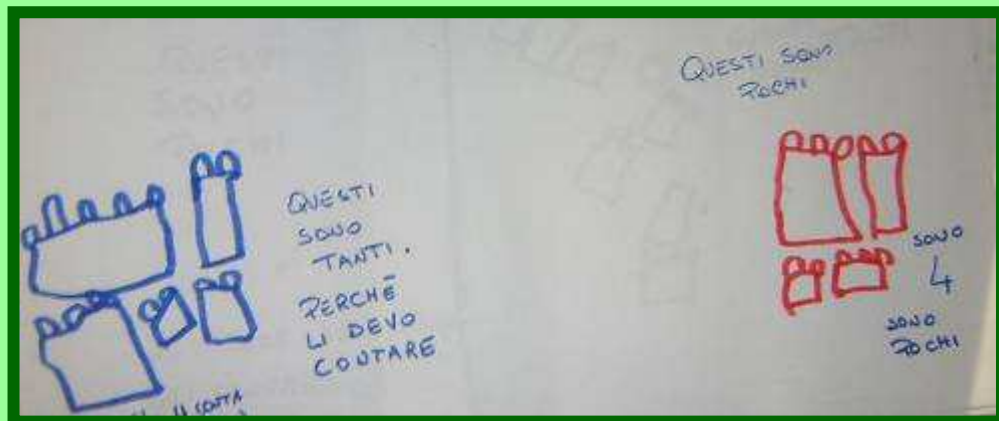


I BAMBINI COMMENTANO....

-Sono più rossi perché ho visto quanti ne hai presi
-8 (li tira fuori e li conta)
-Bisogna contarli
-Perché ci vuole contare
-Sono di più i rossi perché Alice li ha contati e sono 14, sono tantissimi



LE RAPPRES. DEI BAMBINI.....

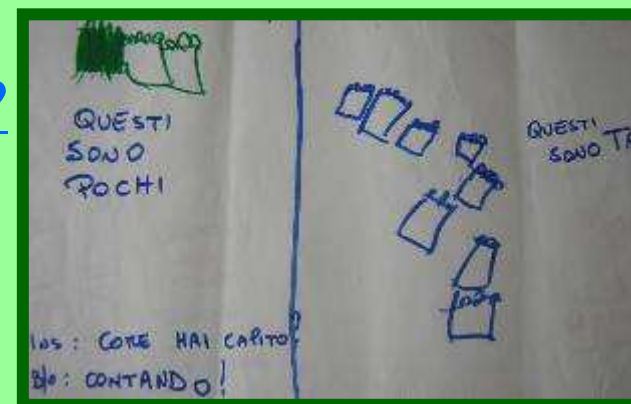
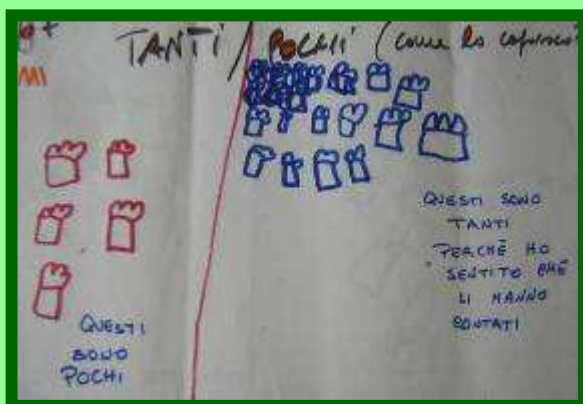


Questi sono tanti perché li devo contare, sono 5.

Questi sono 4, sono pochi

Come hai capito quanti sono?

Contando!!!



Questi sono pochi, questi sono tanti perché ho sentito che li hanno contati

Già da questa prima attività alcuni bambini hanno intuito che per sapere quanti sono..... **DEVO CONTARE!!!!!!**

Continuiamo a parlare di quantità...

TANTI MASCHI..



POCHE FEMMINE



NELLE RAPPRESENTAZIONI LE ESPERIENZE SI MESCOLOANO....

.....Devo contare i rossi e devo
Contare i blu



.....Qui ci sono i lego, sono tanti
perché ieri abbiamo fatto il
gioco, pochi rossi



Sono di più i bambini o le
Bambine?

Li conta, 2 maschi e le femmine sono 5



Anche giocando in palestra si può lavorare sulla quantità con il gioco di PALLA BOMBA



Si fanno due squadre, ogni squadra sta nella propria metà campo, ogni bambino ha in mano un pallone. Al via si rotolano i palloni nel campo avversario e si continua il gioco respingendo nel campo avversario tutti i palloni che arrivano. Allo STOP dell'insegnante il gioco finisce. Vince la squadra che ha meno palloni nel proprio campo.



Ed ora ce lo spiegano i bambini.....



....I bambini dovevano prendere la palla e tirarla nell'altro campo
...vinceva quelli che ne avevano poche

....

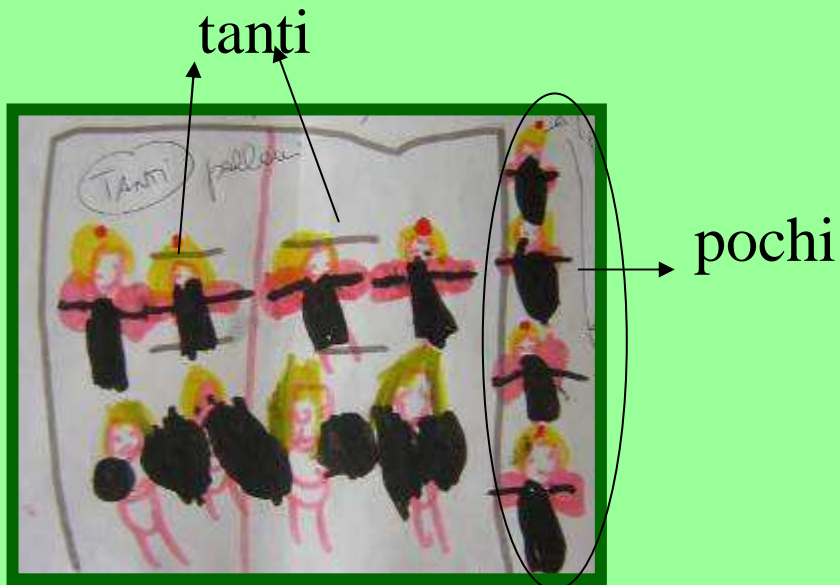
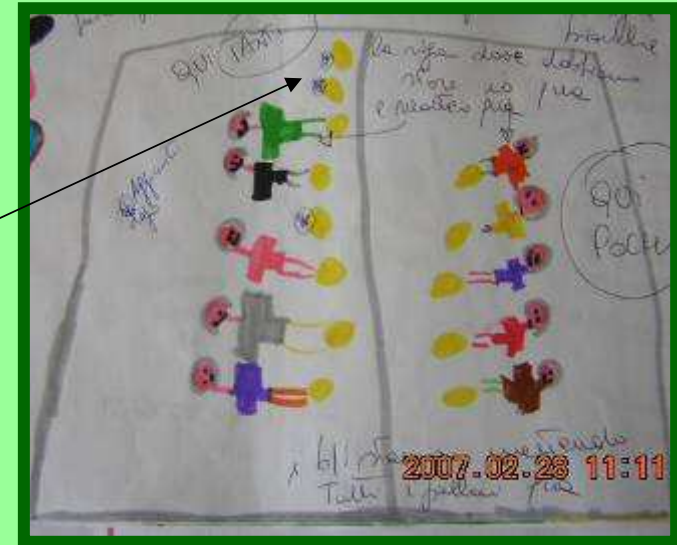
.....bisognava contarli....

.....questi vincono perché ne hanno poche perché le hanno lanciate



.....Il campo con le righe bianche,
I bambini stanno mettendo tutti
I palloni in riga.

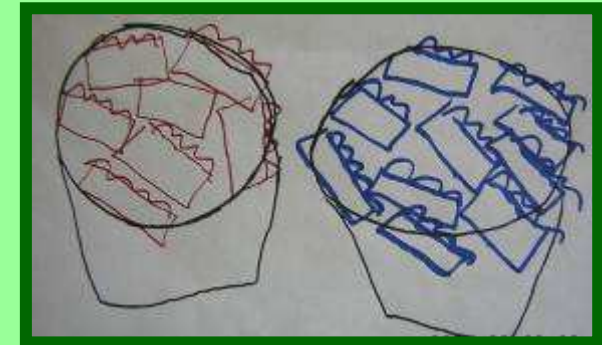
Alla richiesta dove ci sono più
palloni la bambina, contando, si è accorta che
c'era un pallone per bambino ed è andata ad
aggiungerne 2.



Quelli gialli sono i palloni



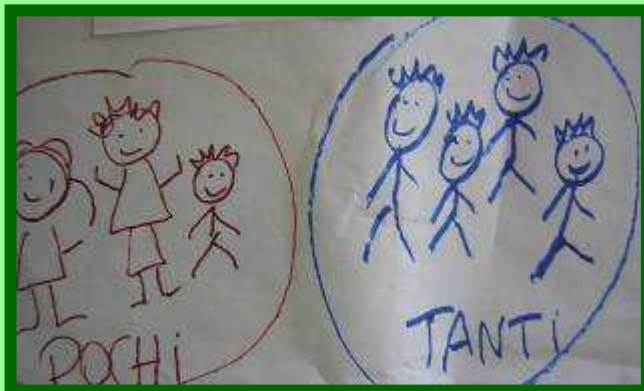
FACCIAMO IL PUNTO DELLA SITUAZIONE : i bambini interpretano e spiegano....il percorso fatto fino ad ora



**..c'erano tanti pallini rossi, ...Elia spiega alla maestra
Pochi blu.....**

Il gioco dei pallini

**....i lego dovevo contarli
per sapere quanti erano..**



**....abbiamo giocato a tanti e pochi
Bambini.....**



**.....il gioco in palestra con le palle,
vinceva chi ne aveva di meno**

RIEPILOGANDO : perché si conta?

.....Per vedere quanti sono i numeri

.....Perché devi vedere quanti sono

.....Per sapere quanti eravamo

.....Per vedere quanti sono

.....Conto le matite, sono così (mostra il n con la mano)
sono tante!

.....Mi piace contare

Ma cosa uso per contare?

Le mani..

le dita...

i piedi...

con la testa...

Numeri per...contare, scrivere, per scriverli su un foglio e ricordarti il giorno che era prima, sul telefono per telefonare a una persona

Numeri dove.....

posta

stereo

computer

macchina



libri



Sul telefono

Cartelli stradali

calendario



orologio



I bambini indagano a casa alla ricerca dei numeri... sul giornale sui prezzi dei negozi, sui campanelli, a casa nel muro, sul cancello per dire la casa di Spinea sulle **SCARPE** per....

.....Vedere quanta misura hai!

.....Per misurare la misura delle scarpe

Da qui le ins si sono agganciate per parlare di.....

numeri per misurare



In sezione c'è lo spago.....

Da soli....

.....Poi a coppie vediamo la
lunghezza del nostro piede





La Giulia che mi taglia lo spago perché quanto misura è lungo il piede



Il mio piede è lungo come il filo. La Dorina mi tagliava quanto lungo il mio piede

spago

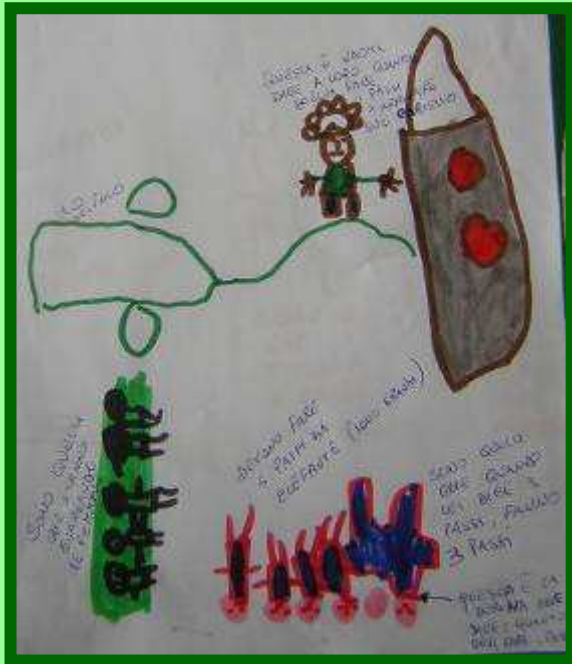


Io che gli misuro alla Sara il suo piede

Ed ora a proposito di misura giochiamo al gioco di **REGINA**
REGINELLA....

**...c'era la regina era seduta sul castello che
poi diceva che passo facevamo,alcuni
grandi,alcuni piccoli....**





La Dorina che diceva quanti passi devono fare per arrivare al castello

**Le bambine fanno i passi che gli dice la regina
I passi sono diversi:certi grandi,certi sono
Piccoli.....**



Ma stabiliamo ora la lunghezza dei passi : **COME POSSIAMO FARE?**

.....Prendo un filo lungo e taglio



→ elefante
→ scimmia
→ formica



Cosa ci mostra lo spago?

...Per vedere quanto lungo
è il passo

..il passo della formica è
piccolo perché fa i passi piccoli

E senza spago cosa posso usare per misurare?



....misuro la riga per terra con il mio corpo con la gamba...



...posso usare il piede...e poi 1 altro.....
...con i piedi è più veloce...

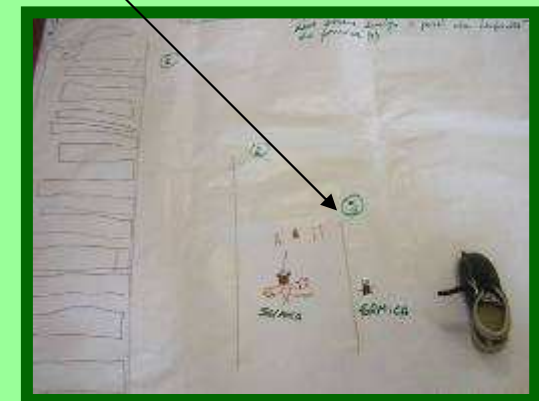
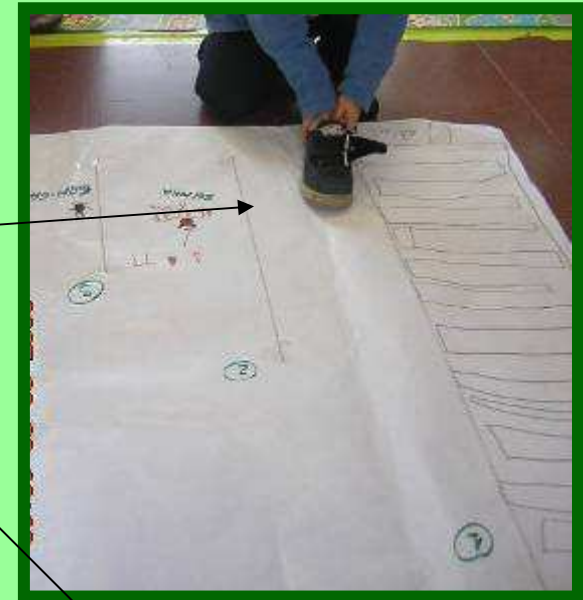
..la scarpa è più piccola della formica

.....è la misura del piede

...devi misurare tutti e tre (i passi)

Mette la scarpa in parte a tutti e tre i fili

Poi in salone proviamo a misurare la lunghezza delle righe che sono per terra



I BAMBINI CI SPIEGANO.....



Sono io che faccio i passi perché bisogna vedere quanto è lunga la riga



Io sto facendo i passi (6) per vedere quanti passi ho fatto..si capisce



Io devo camminare sulle righe per vedere la striscia quanto è lunga



..Sono i bamb, camminano sulla riga, devono mettere i piedi attaccati: 1 davanti 1 dietro perché dovevano vedere quanti passi era la riga. I passi che ho contato erano 3

Ed ora cerchiamo nella classe degli oggetti per misurare tavoli e panchine



Con la barca.....



...con lo steccato della fattoria

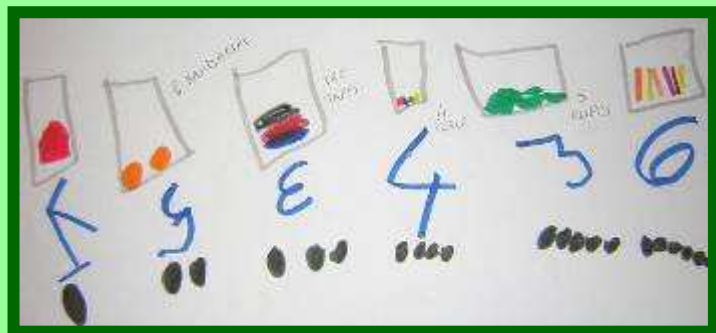


..con il birillo

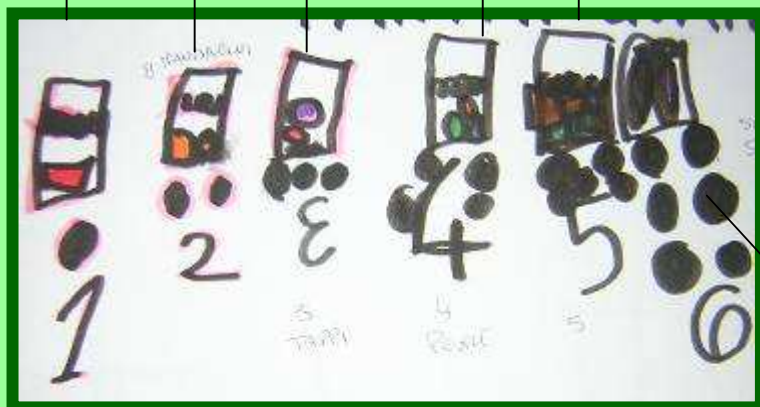
Per finire linea dei numeri.....



.....ad ogni numero corrisponde una quantità



1 lego
 2 mandarini
 3 tappi
 4 perle
 5 clippo



....Delle robe che bisognava metterne tanti come i pallini del dado

E per finire..proponiamo una storia-problema che sarà lo spunto da cui Partire l'anno prossimo per continuare Scoprire le funzioni dei numeri nei prob

6 matite

STORIA- PROBLEMA

" Il mago dei numeri "

C'era una volta un mago che abitava su una nuvola a forma di numero in una casa di numeri. Con la sua bacchetta magica, anche lei fatta di numeri, fece uno strano incantesimo.

1,2 e 3 tutti i numeri a me

4,5 e 6 sono i miei trofei

7,8, e 9 ogni numero si muove

Appena detta l'ultima parola sparirono, dal mondo, tutti i numeri.

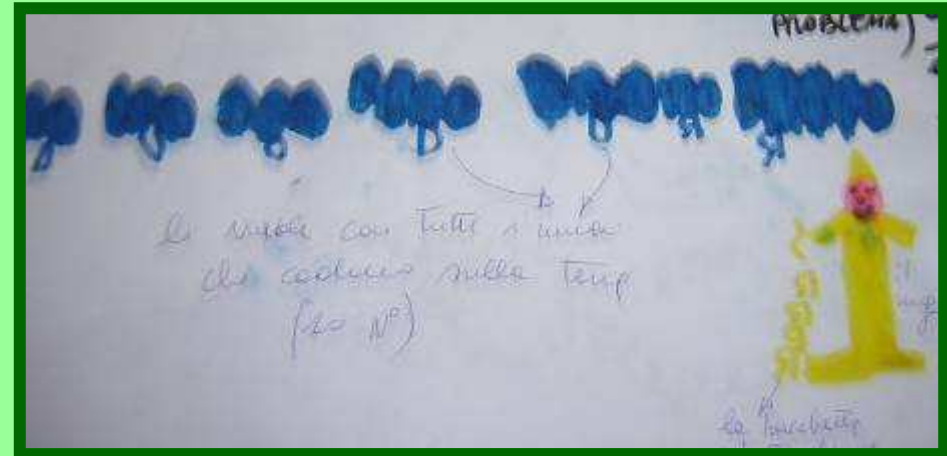
I bambini non riuscirono più a giocare, i genitori non riuscivano più a fare la spesa, non si poteva più telefonare, non si capiva più che giorno era e che ora era; insomma la vita era diventata un incubo: Il mondo si era fermato, nessuno faceva più nulla. I bambini cominciarono loro a fare i numeri col corpo ma, quando si alzavano il numero spariva.

Per fortuna il mago si divertì così tanto a vedere i numeri per terra che decise di farli tornare e così da ogni nuvola fece cadere un numero.

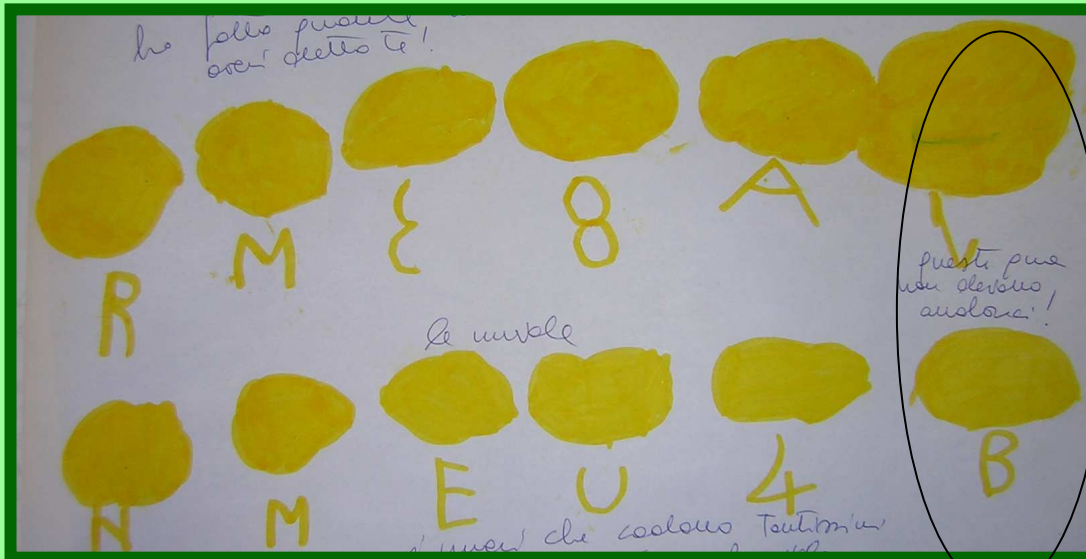
Quanti numeri cadono se le nuvole sono 10 ?



**...i numeri che cadono (10) perché
C'erano 10 nuvole**

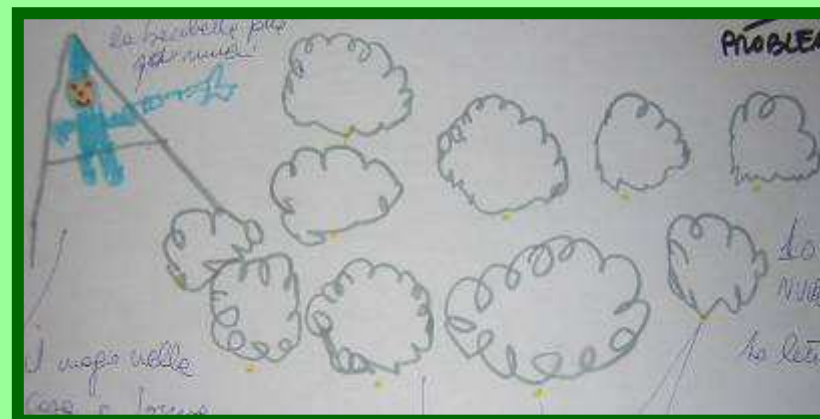
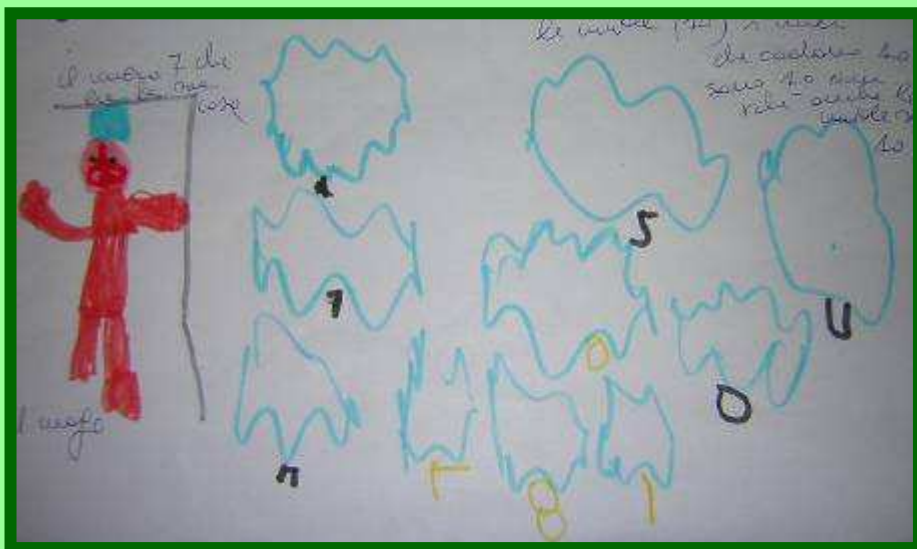


**...la bacchetta fatta di numeri, le nuvole
Con tutti i numeri che cadono sulla terra
10 numeri**



**.....ho fatto quante nuvole
Avevi detto te!!!..i numeri che
Cadono tantissimi come le nuvo
Le.**

**..questi qua non dove
vano andarci**



.....il mago nella casa a forma di Numero, la bacchetta fatta di numero Ri, le nuvole che cadono le LETTERE RE, 10 nuvole, 10 lettere

..le nuvole(10), i numeri che cadono, sono 10 Numeri perché anche le nuvole sono 10, il numero 7 che era la sua casa

.....i numeri 10 perché anche le nuvole Sono 10



concludendo.....

LAVORARE SULLE FUNZIONI DEI NUMERI HA PERMESSO DI :

- **Sviluppare e favorire abilità di conteggio**
- **Quantificare gli elementi di un insieme**
- **Confrontare due gruppi di elementi**
- **Associare numero ad un elemento (corrispondenza)**
- **Conoscere e sviluppare il concetto di misura ed unità di...**
- **Confrontare misure diverse,**
- **Sperimentare unità di misura diverse**
- **Avere un primo “approccio” con i problemi matematici**