

# *Percorsi ed esperienze didattiche nella scuola dell'infanzia*

(a cura di) *Meloni Gianna*

## **Parola ai protagonisti...**

La Commissione di Matematica-Scienze opera a Spinea (località in provincia di Venezia) da quattordici anni. E' composta da insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e di scuola secondaria di primo grado; i componenti della commissione lavorano intorno ad un progetto concordato insieme di anno in anno. Gli incontri avvengono almeno una volta al mese e si alternano tra matematica e scienze.

Per quanto riguarda la matematica la commissione in passato si è confrontata su alcuni concetti come quelli di divisione (ma anche di altre operazioni), la misura, ... su strategie per velocizzare il calcolo mentale e sulle modalità diverse dei bambini di immaginare, rappresentare e risolvere i problemi, ponendo particolare attenzione a quali sono i passaggi necessari dalla scuola dell'infanzia alla primaria alla secondaria di primo grado, affinché ogni bambino "possieda" la capacità di gestire il proprio percorso di matematica consapevolmente. In particolare negli ultimi due anni la commissione si è confrontata su aspetti che riguardano vari aspetti del numero e l'apprendimento della geometria.

Nella documentazione prodotta compaiono il racconto delle esperienze, le trascrizioni di discussioni, rappresentazioni e spiegazioni dei bambini, sintesi, riflessioni, problemi, difficoltà incontrate, ostacoli cognitivi individuati su cui porre poi insieme attenzione e accedere a momenti di confronto.

Il lavoro della commissione infatti è di costante confronto su ciò che si fa in classe per capire quali sono i modi dei bambini, nelle diverse età, di affrontare la matematica, per scegliere di conseguenza strategie e modalità di lavoro più efficaci e per contribuire a creare in loro un'immagine positiva della disciplina.



## **FINALITA'**

- Riconoscere la continuità esistente nei "modi" in cui bambini e ragazzi costruiscono le loro conoscenze matematiche e le rappresentano
- Contribuire a delineare un curricolo in verticale di matematica
- Mantenere un gruppo che riconosca l'importanza della continuità all'interno del proprio territorio e garantisca la discussione che permette di tarare la programmazione della scuola dell'infanzia sulla base delle esigenze che emergono nei gradi successivi di scuola e dei risultati raggiunti finora.

## OBIETTIVI

- Ricerca di modalità e strategie didattiche a supporto dei processi di apprendimento
- Attenzione ai contenuti disciplinari da sviluppare in percorsi di continuità
- Attenzione ai modi di parlare, spiegare ed interpretare dei bambini
- Documentazione sistematica delle attività svolte e delle difficoltà incontrate
- Ricerca di criteri di valutazione attenti allo sviluppo dei processi di pensiero.
- Costruire, come insegnanti, nuove conoscenze e consolidarne altre attraverso momenti di autoformazione e di formazione con esperti.