

INDICE DEI FASCICOLI IN ORDINE CRONOLOGICO DAL 1987 AL 2009 COMPRESI

(I riferimenti degli articoli di una stessa serie sono riportati, tra parentesi quadre, alla fine del titolo di ciascun articolo della serie)

Vol. 1 (1987)

n. 1

1. *Editoriale di presentazione della rivista* (D'Amore B., Speranza F.), 6
2. Hofstadter D.R., Ricerche sulle analogie fluide, 7-13
3. Speranza F., A che cosa serve la Filosofia della Matematica?, 14-24
4. Arrigo G., Un'esperienza di "Mastery Learning" nella scuola elementare, 25-30
5. Coen S., Qualche spunto di Didattica matematica nelle secondarie superiori, 31-38
6. Plazzi P., Equazioni differenziali non lineari, 39-41
7. Vitali R., Lo zero presso i Greci, 42-44
8. Pintacuda N., Ottimizzazione e Probabilità, 45-46
9. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 48-60

Vol. 2 (1988)

n. 1

10. Dupont P., Oh! $\binom{n}{h}$ quante virtù possiedi, 5-7
11. Boffa M., Il discorso matematico nella scuola media: linguaggio dell'Algebra e dimostrazioni, 8-15
12. Cerasoli M., Osservazioni sulla Didattica della Probabilità, 17-20
13. Pesci A., Alcuni suggerimenti didattici a partire da un problema di Genetica, 21-25
14. Cannizzaro L., Verso il concetto di funzione: pluralità di impostazioni e di sviluppi. Spunti di riflessione teorica, storica e didattica a margine del progetto RICME, 27-31
15. Cerasoli M., La funzione RND nella simulazione di variabili aleatorie, 33-39
16. Saffaro L., Alcuni poliedri notevoli, 40-45
17. MPI, Ristrutturazione del Corso di Laurea in Matematica, 59-62
18. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 47-58

n. 2

19. *Ai lettori*, 5
20. Speranza F., *Salviamo la Geometria!*, 6-13
21. Rambaldi M.T., *Unità didattica per il secondo ciclo della scuola elementare: le coordinate polari*, 15-20
22. Oliva P., *La notazione di Fibonacci e la risoluzione di alcuni giochi del tipo del Nim: i relativi programmi in Logo*, 22-25
23. Didoné M., Casarotto M., *Laboratorio dei numeri*, 26-32
24. Vighi P., Michelotti Vené M., Avanzini Ferrabini P., *La Statistica e i mass-media*, 33-40
25. Bazzini L., Grossi M.G., *Indagine su conoscenze e abilità matematiche presenti in bambini all'inizio della scuola elementare*, 42-48
26. Bazzini L., Grossi M.G., *Abilità di carattere logico e aritmetico: quale bagaglio all'inizio della scuola elementare*, 50-54
27. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 56-61
28. Speranza F., *Osservazioni sul riordinamento del Corso di Laurea in Matematica*, 62-64

n. 3

29. *Avviso di convegno*, 5
30. Marchini C., *Dall'«Insiemistica» alla Teoria degli Insiemi: (1°) Introduzione alla teoria di Zermelo e Fraenkel*, 6-13 [30, 43]
31. Pellegrino C., *Combinatoria elementare e ricorsività*, 16-22
32. D'Amore B., *Tra Lingua e Matematica: esistono basi epistemologiche del rigore?*, 24-31
33. Mauri G., *Esperienze e prospettive per la Didattica dell'Informatica*, 33-37
34. Dupont P., *Risoluzione fulminea in Probabilità*, 38-40
35. Plazzi P., *Una applicazione del Calcolo all'Economia: la competizione oligopolistica*, 42-44
36. Bagni G., *Jacopo Riccati: matematico*, 45-50
37. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 52-59
38. Lucchini G., *Riordinamento del Corso di Laurea in Matematica e formazione universitaria degli insegnanti di Matematica*, 60-62
39. Speranza F., *Quale Matematica?*, 63-64

Vol. 3 (1989)**n. 1**

40. *Avviso di convegno*, 5
41. Bernardi C., Bindi R., Questo è il titolo di un articolo sull'autoreferenza, 6-12
42. Pasquini C., Cenni sul metodo degli indivisibili curvi in Torricelli, 14-20
43. Marchini C., Dall'«Insiemistica» alla Teoria degli Insiemi: (2°) I naturali di Von Neumann e le classi, 22-28 [30, 43]
44. Plazzi P., Matematica e vita sociale: il teorema di Arrow, 30-35
45. Rogerson A., Una nuova prospettiva nell'Educazione matematica. Il Progetto "La Matematica nella Società" (MISP), 38-39
46. Malara N.A., Riflessioni sull'insegnamento delle strutture algebriche nell'area comune del biennio delle scuole medie superiori (alcuni spunti didattici), 40-44
47. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 46-54
48. *Avviso di convegno*, 55
49. MPI, Relazione sui lavori del Comitato Nazionale per la ricerca sperimentale relativa alla formazione iniziale degli insegnanti dei vari ordini e gradi di scuola, 56-63

n. 2

50. *Avviso di convegno*, 4
51. Di Carlo A., Galizia Angeli M.T., Trentin G., Come strutturare un contenuto matematico: gli studenti sviluppano un test diagnostico sulle relazioni d'ordine, 6-11
52. Peres E., Magia binaria, 14-17
53. Massa C., Plazzi P., Le equazioni diofantee di primo grado: una scheda didattica, 19-26
54. Marchini C., Logica proposizionale nella scuola, 28-37
55. Rapella E., Figurine mancanti: una variante del classico problema del collezionista, 39-40
56. *Avviso di convegno*, 42
57. Fischbein E., Engel I., Difficoltà psicologiche nella comprensione del principio di induzione matematica, 43-45
58. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 47-58
59. Boffa M., Considerazioni sulla Didattica della Probabilità, 60-62

n. 3

60. *Avviso di convegno*, 5

61. Maracchia S., L'importanza del numero nella scienza, 6-12
62. Didoné M., Casarotto M., Laboratorio di Geometria nel piano: intuire, riflettere, comunicare, con originalità, 14-22
63. Marchini C., Aspetti didattici del calcolo dei predicati, 23-35
64. *Avviso di convegni*, 36
65. Landucci M., Petrucci O., Una proposta didattica per la soluzione dei sistemi lineari, 37-41
66. *Avviso agli abbonati*, 42
67. Barozzi G.C., G. Cantor e la rappresentazione fattoriale dei numeri, 43-47
68. Camarda S., Spagnolo F., Angoli di contingenza e Analisi non standard, 48-54
69. Rapella E., Inventiamo calcoli ... enigmatici, 55-57
70. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 59-64

Vol. 4 (1990)

n. 1

71. Pennisi M., La moltiplicazione e i suoi algoritmi, 5-9
72. Oliva P., Matematica e Logo: un curriculum per la scuola media inferiore, 10-18
73. Pellegrino C., Garuti R., Dall'avvio alla ricorsività ai cambiamenti di base nei sistemi di numerazione attraverso la simulazione in Logo del contachilometri: descrizione di un'esperienza realizzata in una scuola media, 19-30
74. Morini E., Algebra e Informatica: il nuovo mondo non è poi tanto distante dal vecchio, 32-34
75. Tabossi P., La scienza cognitiva, 35-39
76. Pellegrino C., Iaderosa R., Logo & problemi: conversazioni a tre «voci», 40-44
77. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 45-48
78. Borghi A., D'Amore B., Martelli A., Rambaldi M.T., Varignana I., I poliedri regolari - Unità didattica per la scuola elementare (II ciclo) e/o l'inizio della scuola media, 49-80

n. 2

79. Neubrand M., L'apprendere e il riflettere: perché e come associarli nella Didattica della Matematica, 5-16
80. Barozzi G.C., Derive: un sistema di calcolo simbolico al servizio della didattica, 17-25

81. Cacciabue R.A., Mascarello M., Scarafiotti A.R., Algoritmi in competizione: esperienze su problemi di Analisi numerica elementare nel triennio ITIS, 27-37
82. Malara N.A., Affinamento delle capacità di soluzione di problemi in allievi di scuola media (11-14 anni), 39-53
83. Rapella E., Il paradosso di Simpson, 54-56
84. Ciarrapico L., Su un quesito del compito di Matematica (Maturità Scientifica 1989), 57-58
85. Maracchia S., La storia di un bugiardo, ovvero il «paradosso del mentitore», 59-61
86. Caredda C., Puxeddu M.R., Il gioco: ostacolo o facilitazione nella comprensione di concetti probabilistici?, 62-70
87. Medici Caffarra D., Mazzoni Del Frate C., Vari approcci alla costruzione e classificazione delle figure geometriche, 71-73
88. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 75-80

n. 3

89. *Editoriale*, 4
90. Pellegrino C., Iaderosa R., Un'esperienza di utilizzo del Tangram in attività di Matematica nella scuola media, 5-11
91. Speranza F., Controindicazioni al riduzionismo, 12-17
92. D'Amore B., Plazzi P., Intuizione e rigore nella pratica e nei fondamenti della Matematica, 18-24
93. Rapella E., Si gioca a scacchi (considerazioni su un problema di Probabilità), 25-27
94. Saffaro L., Nuove classi di poliedri, 28-34
95. Ricci R., Come scrivere procedimenti: analisi delle risoluzioni di un banale problema, 35-38
96. Gerla G., Sestito Aleni L., Vescia S., Linguaggi algebrico-procedurali nella scuola elementare: un progetto di ricerca, 39-48
97. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 49-53
98. *Indice per annate*, 54-56

Vol. 5 (1991)**n. 1**

99. Mammana C., Micale B., Gruppi di trasformazioni geometriche e Geometria elementare: (1°) Geometria della retta, 4-12 [99, 111, 120]
100. Jannamorelli B., Esplorazione dei punti all'infinito del piano con l'astronave topologia, 13-20

101. Murature S., Le guide: una strategia per l'insegnamento della Matematica, 21-27
102. Ricci R., Strutture matematiche e Prolog, 30-32
103. Ricci R., Insiemi e Prolog, 33-36
104. Blezza F., Matematica e Scienze nella nuova scuola elementare. Una mediazione pedagogica necessaria, 37-45
105. Marchini C., Tabelline che passione, 46-51
106. Bagni G.T., Sul compito di Matematica dell'esame di Maturità Scientifica 1989, 53-54
107. *Avvisi di convegni e congressi*, 55
108. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 58-64
- n. 2**
109. Giovannoni L., I labirinti: dal magico alla struttura, 5-9
110. Ediger M., Prospettive nell'insegnamento della Matematica, 10-13
111. Mammana C., Micale B., Gruppi di trasformazioni geometriche e Geometria elementare: (2°) Geometria del piano, 14-24 [99, 111, 120]
112. Doretti L., Mazzanti G., Piccione M., Simmetrie non lineari: le inversioni rispetto ad una circonferenza, 25-31 [112, 123]
113. Margiotta P., Un'esperienza con le sostituzioni nella scuola media, 32-36
114. Oliva P., Logo e tassellazioni (spunti per una esercitazione didattica), 37-40
115. Ricci R., Rompicapo logici e Prolog, 41-42
116. Papy G., Eulero 1736, 44-65
117. D'Amore B., Esercizi di Geometria per insegnanti, 67-74
118. *Avvisi di convegni e congressi*, 76
119. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 77-80
- n. 3**
120. Mammana C., Micale B., Gruppi di trasformazioni geometriche e Geometria elementare: (3°) Geometria dello spazio, 4-16 [99, 111, 120]
121. Bagni G.T., I logaritmi dei numeri negativi in un opuscolo matematico (1787) di Francesco Maria Franceschinis, 17-22 [121, 154]
122. Veronesi C., Matematica e Mondo 3, 23-29
123. Doretti L., Mazzanti G., Piccione M., Generalizzazione del concetto di inversione circolare, 30-35 [112, 123]
124. Rapella E., Italia '90 (altra variante del problema del collezionista), 37-41
125. Ricci R., Numeri naturali, liste e Prolog, 42-44

126. Mascarello M., Scarafiotti A.R., Ruolo dell'Informatica nella Didattica della Matematica nella scuola secondaria superiore oggi e domani, 45-47

127. Oliva P., Il Logo e il simbolismo BNF (generazione casuale di espressioni ed equazioni), 48-51

128. Medici D., Vighi P., Il problema dell'intersezione di figure geometriche attraverso varie rappresentazioni, 54-60

129. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 61-64

n. 4

130. Pellegrino C., Arpinati Barozzi A.M., Alla ricerca di una strategia di classificazione degli sviluppi piani dei parallelepipedi rettangoli, 4-11

131. Di Leonardo M.V., Marino T., Regola di Archimede e principio di Eudosso, 12-19

132. Martin E.C., Dopo il Logo, che cosa?, 21-25 [132, 145]

133. Rapella E., 100!, 26-31

134. Cappuccio S., Rapporti tra Geometria ed Informatica: una proposta operativa, 32-38

135. Ricci R., Una introduzione alle strutture linguistiche di pensiero ricorsivo, 39-43

136. Micol G., I problemi impossibili, 45-48

137. Deplano S., Navarra G., Gli insegnanti ricercatori in Didattica della Matematica, 50-51

138. Gambarelli G., Controriforma della Matematica nella scuola media, 52-54

139. Speranza F., Il nuovo Corso di Laurea in Matematica, 55-56

140. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 57-60

141. *Avvisi di convegni e congressi*, 61-63

Vol. 6 (1992)

n. 1

142. Vergnaud G., La teoria dei campi concettuali, 4-19

143. Di Leonardo M.V., Marino T., Proposte di soluzioni di alcuni quesiti, posti per la Maturità Scientifica in anni recenti, con l'ausilio della regola di Archimede, 20-28

144. Nastasi P., Scimone A., Una polemica catanese degli anni '30 sulla trattazione dei numeri decimali, 29-35

145. Martin E.C., Dopo il Logo, che cosa?, 37-42 [132, 145]

146. Cappuccio S., Un esempio di approccio all'Analisi numerica al

biennio: risoluzione approssimata di un'equazione con l'algoritmo di bisezione, 43-50

147. Caredda C., Puxeddu M.R., Una situazione problematica per la costruzione del concetto "possibile" nel primo ciclo della scuola elementare, 52-55

148. Bagni G.T., Sul compito di Matematica dell'esame di Maturità Scientifica 1991, 57

149. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 58-62

150. *Avvisi di convegni e congressi*, 63

n. 2

151. Papy G., Inno alla gioia Euclidea, 4-18

152. Simonetti C., Spunti dalla Storia della Matematica per l'introduzione dei concetti dell'Analisi, 19-25

153. Rapella E., Probabilità irrazionali, 26-27

154. Bagni T.G. Una breve storia delle Matematiche applicate (1808) di Francesco Maria Franceschinis, 28-32 [121, 154]

155. *Avvisi*, 33-34

156. Zan R., Il ruolo del contesto e della domanda nel problema espresso in forma verbale, 36-44

157. Ricci R., Sulla formula di Bayes, 46-50

158. Cavaliere F., Su alcune prove di Maturità Scientifica della sessione suppletiva 1991, 52-55

159. *Avvisi di convegni e congressi*, 56-61

160. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 62

n. 3

161. Mammana C., Micale B., Alcuni problemi sulle isometrie e le figure piane nell'insegnamento secondario, 4-7

162. Emmer M., Scrivere sulla Matematica, 8-12

163. Ernest P., Il "Problem Solving": sua assimilazione nella prospettiva degli insegnanti, 13-21

164. Bagni G.T., Attualità di procedimenti iterativi della Storia della Matematica, 22-24

165. Pellegrino C., La tela di Arithmos, 25-32

166. Veronesi C., Teorie matematiche e falsificatori euristici: osservazioni su Lakatos, 33-38

167. Marchini C., La Logica matematica, strumento essenziale per l'insegnamento, 40-49 [167, 179]

168. Rinaldi M.G., Vighi P., Relazioni e loro rappresentazioni: le

frecce, 50-55

169. Lenzi D., Su una congettura riguardante i numeri primi, 57-58

170. Bagni G.T., Sulla prova scritta di Matematica dell'esame di Maturità Scientifica 1992, 59

171. *Avvisi di convegni e congressi*, 60-62

172. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 63-64

n. 4

173. *Editoriale*, 4

174. Menghini M., Piano affine e costruttivismo, 5-13

175. Ricci R., I numeri reali: sulla loro introduzione come numeri illimitati, 14-17

176. Lucchini G., La Matematica in prove di selezione per l'ammissione ai Corsi di Laurea: un'occasione per riflettere, 18-22

177. Rapella E., Dieci problemi di Probabilità, 23-24

178. Negrini P., Plazzi P., Problemi geometrici di massimo e minimo, 25-40

179. Marchini C., La Logica matematica, strumento essenziale per l'insegnamento, 41-56 [167, 179]

180. Galizia Angeli M.T., Malaguzzi Ugone C., Esercitazioni al calcolatore: un percorso didattico sull'integrazione, 57-62

181. *Avvisi di convegni e congressi*, 63

182. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 64

Vol. 7 (1993)

n. 1

183. *Editoriale*, 4

184. Pellegrino C., La tela di Arithmos, 5-14

185. Shkupa T., Abilità degli studenti nel creare controesempi e «insegnamento logico» della Matematica, 15-20

186. Giuliani E., Pesci A., Romanoni M.C., Un'esperienza di avvio alla simbolizzazione in prima media, 21-38

187. Reggiani M., Vercesi N., Schematizzazioni, diagrammi di flusso, tabelle e attività matematiche con il computer nella scuola media inferiore, 39-50

188. Rapella E., Anagrammi, 51-58

189. Shkupa T., Per il trattamento della disgiunzione di equazioni e disequazioni, 59-68

190. Maier H., Problemi di lingua e comunicazione durante le lezioni di

Matematica, 69-80

191. Barozzi G.C., Un esempio di utilizzo del sistema Mathematica: classificazione e tracciamento delle coniche, 82-90 [191, 201]

192. Deplano S., Navarra G., La formazione degli insegnanti dopo la legge 341 sulla riforma degli ordinamenti didattici universitari: problematiche e prospettive per gli insegnanti ricercatori, 92-96

193. *Avvisi di convegni e congressi*, 97-101

194. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 102-108

n. 2

195. Di Stefano C., Sbagliando s'impara, 112-130

196. Emmer M., Il Museo di Matematica, 131-147

197. Quattrocchi P., Rinaldi G., Una caratterizzazione dei piani affini pappiani, 148-165

198. Bagni G.T., Alla ricerca dei numeri primi, 166-174

199. Maier H., «Domande che si evolvono» durante le lezioni di Matematica, 175-191

200. Cavaliere F., L'equazione pitagorica, 192-206

201. Barozzi G.C., Un esempio di utilizzo del sistema Mathematica: classificazione e tracciamento delle coniche, 208-216 [191, 201]

202. *Avvisi di convegni e congressi*, 216-224

203. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 225-228

n. 3

204. *Editoriale*, 232

205. Papy G., In questo cielo di rettangoli in cui i quadrati regnano sovrani, 233-243

206. Gagatsis A., Alcuni problemi dell'insegnamento della Geometria in Grecia. Un esempio: la simmetria ortogonale, 244-260

207. Godino J.D., Verso una teoria della Didattica della Matematica, 261-288

208. D'Amore B., Esporre la Matematica appresa: un problema didattico e linguistico, 289-301

209. Furinghetti F., Che cosa resta e cosa dovrebbe restare della Matematica quando si è dimenticata la Matematica, 302-328

210. Dieschbourg R., L'uso del linguaggio delle frecce alle elementari, 330-343

211. D'Amore B., Sandri P., Una classificazione dei problemi cosiddetti impossibili, 344-347

212. D'Amore B., Considerazioni sull'insegnamento della Matematica

in continuità tra la scuola media ed il biennio superiore, 348-353

213. *Avvisi di convegni e congressi*, 354-360

214. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 361-364

n. 4

215. Billio R., Bortot S., Caccamo I., Giampieretti M., Lorenzoni C., Rubino R., Tripodi M., Sul problema degli ostacoli intuitivi nell'uso dell'addizione, 368-386

216. D'Amore B., Geometria: mezzo pedagogico per l'Educazione matematica, 387-409

217. Spagnolo F., Margolinas C., Un ostacolo epistemologico rilevante per il concetto di limite: il postulato di Archimede, 410-427

218. Di Stefano C., Tentar non nuoce, 428-441

219. Baldisserri F., D'Amore B., Fascinelli E., Fiori M., Gastaldelli B., Golinelli P., I palloncini di Greta: atteggiamenti spontanei in situazioni di risoluzione di problemi aritmetici in età pre-scolare, 444-449

220. Cappuccio S., Per un uso «creativo» del laboratorio di Informatica, 452-465

221. Bagni T.G., Funzioni naturali di variabile reale, 466-475

222. *Avvisi di convegni e congressi*, 476-481

223. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 482-488

Vol. 8 (1994)

n. 1

224. Calò Carducci C., La Geometria e le cartoline postali nei primi 50 anni del 1900, 4-15

225. Barnabei M., Bonetti F., Una definizione operativa di determinante, 16-24

226. Di Leonardo M.V., Marino T., Spagnolo F., Alcune osservazioni didattiche ed epistemologiche sul postulato di Eudosso-Archimede ed il metodo di esaustione, 25-37

227. Greco R., Disequazioni algebriche in campo complesso e proprietà di certe curve algebriche ad esse collegate, 38-53

228. Ricci R., Punti notevoli dei triangoli: esperienze col foglio elettronico, 56-63

229. Rapella E., Casiraghi S., Un quesito in Prolog, 64-68

230. Barozzi G.C., Studio di successioni e serie, 70-80

231. D'Amore B., Un'indagine conoscitiva sulle programmazioni di Scienze Matematiche nelle scuole secondarie di primo grado, 82-94

232. *Avvisi di convegni e congressi*, 95-98
233. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 99-106
234. *English summaries of the papers published in this issue*, 107-108
- n. 2**
235. Speranza F., *Attualità del pensiero di Enriques*, 112-132
236. Faina G., *Geometrie Combinatorie e loro applicazioni: i principali motivi del rapido sviluppo di uno dei più recenti rami della Matematica*, 133-141
237. Rinaldi M.G., Michelotti Vené M., *Un test d'ingresso per le facoltà scientifiche*, 142-156
238. Bencivelli W., Villani V., *Su un test per l'ammissione ad un Corso di Laurea*, 157-167
239. Malara N., Pellegrino C., Iaderosa R., *Avvio ad attività di matematizzazione attraverso problemi*, 168-179
240. Cerasoli M., *Caso, Probabilità e Statistica visti dai grandi*, 180-188
241. Ricci R., *Un metodo per disegnare figure ricorsive*, 189-197
242. Cappuccio S., *Una funzione di Derive poco conosciuta: FIT*, 198-210
[242, 251]
243. *Avvisi di convegni e congressi*, 211-217
244. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 218-221
245. *English summaries of the papers published in this issue*, 222-224
- n. 3**
246. Malara N.A., Gherpelli L., *Problem posing e ragionamento ipotetico in ambito geometrico*, 228-244
247. Paola D., *Aspetti paradossali in problemi di Probabilità*, 245-256
248. Prati N., *La teoria degli insiemi fuzzy e la teoria alternativa degli insiemi*, 257-283
249. Bandieri P., Cavani I., Festa O., *I media e i grafici*, 286-306
250. Galizia M.T., Mascarello M., *L'Analisi di Fourier con il computer: dalla Scuola Secondaria Superiore alla Facoltà di Ingegneria*, 308-327
251. Cappuccio S., *Una funzione di Derive poco conosciuta: FIT*, 330-344
[242, 251]
252. *Avvisi di convegni e congressi*, 345-349
253. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 350-357
254. *English summaries of the papers published in this issue*, 358-360
- n. 4**
255. Bagni G.T., *Numeri e operazioni nel Medioevo: L'arte de labbacho (l'Aritmetica di Treviso, 1478)*, 364-373

256. Di Stefano C., Sull'evoluzione del concetto di rigore nella Storia delle matematiche, 374-382 [256, 270]
257. Malisani E., Marino T., Profumo M., Salvo C., Scimone A., Spagnolo F., Considerazioni su alcuni articoli di Didattica della Matematica della rivista «Il Pitagora», 383-389
258. Starni P., Le coniche nel piano euclideo reale, 390-397
259. Spelta D., Applicazioni del principio di induzione alla Matematica finanziaria e attuariale, 398-408
260. Veronesi C., C'è uno stile fallibilista per l'insegnamento della Matematica?, 409-417
261. Barozzi G.C., Su un tema della Maturità scientifica 1994, 420-429
262. Bagni G.T., I metodi pratici di sottrazione nei manuali di Aritmetica, 432-438
263. Barnabei M., Bonetti F., Prodotti scalari e vettori isotropi, 439-444
264. Mammana C., Micale B., Una caratterizzazione delle similitudini del piano euclideo, 445-454
265. *Avvisi di convegni e congressi*, 455-460
266. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 461-465
267. *English summaries of the papers published in this issue*, 466-468

Vol. 9 (1995)

n. 1

268. *Editoriale*, 4
269. *Avviso di Corso di aggiornamento per insegnanti elementari*, 5
270. Di Stefano C., Sull'evoluzione del concetto di rigore nella Storia delle Matematiche, 6-15 [256, 270]
271. Demetriadou H., Gagatsis A., Problemi di insegnamento e di apprendimento del concetto di vettore in Grecia, 16-32
272. Rapella E., Probabilità soggettiva (una nota didattica), 33-36
273. Mascelloni A., Tetris. Il gioco delle isometrie, 37-41
274. Casiraghi S., Rapella E., 30 righe di Basic, 44-59
275. Calvani M., Matematica e Informatica: lo studente in veste di programmatore studia una funzione attraverso i suoi zeri, 60-68
276. Cacciabue R.A., Mascarello M., Sargenti A., L'Analisi matematica nella scuola secondaria superiore: un percorso didattico realizzabile con l'aiuto dell'elaboratore, 70-79 [276, 293]
277. Cappuccio S., Alcuni strumenti per le trasformazioni geometriche con Derive, 80-95

278. Mammana C., Micale B., Le affinità piane: (1°) Il rapporto di segmenti corrispondenti, 98-103 [278, 292, 307, 323]
279. *Avvisi di convegni e congressi*, 104-110
280. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 111-114
281. *English summaries of the papers published in this issue*, 115-116
- n. 2**
282. Laborde C., Occorre apprendere a leggere e scrivere in Matematica?, 121-135
283. Gagatsis A., Modi di valutazione della leggibilità dei testi matematici, 136-146
284. Cerasoli M., Il paradosso delle tre scatole, 147-152
285. Ricci R., Grafici per il calcolo proposizionale, 153-164
286. Mascelloni A., Logica con master mind, 165-171
287. Plazzi P., Bagni G.T., Le frazioni continue nelle opere di Raffaele Bombelli e di Pietro Antonio Cataldi, 172-180
288. Kaldrimidou M., Lo status della visualizzazione presso gli studenti e gli insegnanti di Matematica, 181-194
289. Rapella E., Scommettiamo che?, 195-199
290. Barsanti M., Spiezia F., Un problema sui numeri quadrati e triangolari, 200-210
291. Cavaliere F., Antinomie e sistemi assiomatici, 211-225
292. Mammana C., Micale B., Le affinità piane: (2°) Il rapporto di angoli corrispondenti, 228-233 [278, 292, 307, 323]
293. Cacciabue R.A., Mascarello M., Sargenti A., L'Analisi matematica nella scuola secondaria superiore: un percorso didattico realizzabile con l'aiuto dell'elaboratore, 235-245 [276, 293]
294. Canu G., Algoritmi in una nota corrispondenza biunivoca tra N ed N^2 e numerazione di Gödel dell'insieme delle coppie ordinate di numeri naturali, 246-255
295. Lisi N., Piochi B., Parole, rette, frazioni continue: un approccio unitario, 256-267
296. Crispina E., Uso del software «Derive» per introdurre alcuni concetti dell'Analisi. Una proposta didattica, 268-275
297. *Avvisi di convegni e congressi*, 276-285
298. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 286-287
299. *Sulle altre riviste*, 288-289
300. *English summaries of the papers published in this issue*, 290-292

n. 3

301. *Editoriale*, 297
302. Maier H., Il conflitto tra lingua matematica e lingua quotidiana per gli allievi, 298-305
303. Jaquet F., I testi dei problemi, ostacoli ed effetti sulle strategie di risoluzione, 306-317
304. Furinghetti F., Che cosa e per chi i simboli simboleggiano, 318-327
305. D'Amore B., Uso spontaneo del disegno nella risoluzione di problemi di Matematica, 328-370
306. Shkupa T., Intuizione, ragionamento e linguaggio nell'apprendimento della Geometria, 371-383
307. Mammana C., Micale B., Le affinità piane: (3°) Invarianti, 386-393
[278, 292, 307, 323]
308. Cappuccio S., Nuove caratteristiche di Derive (versione 3), 396-411
309. *Avvisi di convegni e congressi*, 412-419
310. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 420-422
311. *Sulle altre riviste*, 423-424
312. *English summaries of the papers published in this issue*, 425-426

n. 4

313. Fiori C., Pellegrino C., Teoremi configurazionali e coordinatizzazione di piani affini, 431-445 [313, 330]
314. Pincella M.G., Malara N.A., Lo studio informale delle trasformazioni e degli invarianti come approccio alla Geometria nella scuola media, 446-462
315. Cerasoli M., Lettera ad un collega sulla questione del rigore e delle dimostrazioni nell'insegnamento della Matematica, 463-469
316. Sarti S.D., Polinomi per contare, 470-480 [316, 329]
317. Lucchini G., Su alcuni aspetti delle simmetrie, 481-490
318. Rogerson A., Arora M., La Didattica della Matematica verso il XXI secolo, 491-508
319. Rapella E., La roulette della fortuna, 509-514
320. Mascelloni A., Che almeno se li conti ..., 515-517
321. Bagni T.G., Osservazione sul tema di Matematica dell'esame di Maturità Scientifica 1995, 520-521
322. Ragagni M., Il primo problema della prova di Matematica 1995 per l'esame di Maturità Scientifica: una dimostrazione geometrica, 522-525

323. Mammana C., Micale B., Le affinità piane: (4°) Gruppi e generatori, 528-535 [278, 292, 307, 323]
324. Di Stefano C., Tra il dire e il fare, c'è di mezzo ... l'elaboratore, 538-550
325. Kutzler B., Derive® - Il futuro dell'insegnamento della Matematica, 551-563
326. *Avvisi di convegni e congressi*, 564-566
327. *English summaries of the papers published in this issue*, 567-569

Vol. 10 (1996)**n. 1**

328. Duval R., L'ostacolo dello sdoppiamento degli oggetti matematici, 4-32
329. Sarti S.D., Polinomi per contare, 33-45 [316, 329]
330. Fiori C., Pellegrino C., Alla ricerca delle affinità perdute (e non), 46-56 [313, 330]
331. Vighi P., Dalle opere di Escher alle trasformazioni geometriche: comportamenti degli allievi nella presentazione di un itinerario didattico, 57-64
332. Zan R., Un intervento metacognitivo di «recupero» a livello universitario ovvero imparare a studiare la Matematica, 65-89
333. Mascelloni A., La calcolatrice? Decisamente sì!, 90-95
334. Medici D., Rinaldi M.G., Vighi P., Le frecce. Elaborazione ed analisi di alcune schede didattiche, 96-111
335. Furinghetti F., Tendenze della ricerca sull'insegnamento-apprendimento dell'Analisi, 112-121
336. *Avvisi di convegni e congressi*, 122-124
337. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 125-126

n. 2

338. Duval R., Argomentare, dimostrare, spiegare: continuità o rottura cognitiva?, 130-152
339. Daconto E., Sul come intendere la dimostrazione, 153-165
340. Castro C., Locatello S., Meloni G., Il problema della gita: uso dei dati impliciti nei problemi di Matematica, 166-184
341. Starni P., Lineamenti per un percorso didattico di Analisi non standard: derivate e differenziali, 185-200
342. Ferri O., Sulla necessità di accennare all'esistenza del piano proiettivo nella scuola media superiore, 201-210

343. Cappuccio S., Come insegneremo Matematica nel 1999?, 212-226
344. Milazzo F., Vacirca V., Proposte didattiche: (1°) Le affinità piane omologiche da un punto di vista sintetico, 228-235 [344, 373]
345. *Avvisi di convegni e congressi*, 236-243
346. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 244-246
- n. 3**
347. Duval R., Quale cognitivo per la Didattica della Matematica?, 250-269
348. Gagatsis A., Lambis S., Ntziachristos E., Metodi risolutivi per i problemi di proporzionalità impiegati dagli studenti greci nella scuola secondaria, 270-281
349. Fischbein E., Jehian R., Cohen D., Il concetto di numero irrazionale in studenti di scuola superiore ed in futuri insegnanti, 282-298
350. D'Amore B., Zan R., Contributi italiani sul tema Problemi (1988-1995), 300-321
351. D'Amore B., L'infinito: storia di conflitti, di sorprese, di dubbi. Un fertile campo per la ricerca in Didattica della Matematica, 322-335
352. Calvani M., I problemi geometrici con il computer, 338-347
353. Rapella E., Un esperimento aleatorio, 348-353
354. Barozzi G.C., Matematica su Internet, 354-355
355. *Avvisi di convegni e congressi*, 356-363
356. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 364-365
- n. 4**
357. Duval R., Struttura del ragionamento deduttivo e apprendimento della dimostrazione, 370-393
358. Giovannoni L., Misure di estensione superficiale nella scuola dell'infanzia, 394-423
359. D'Amore B., Immagini mentali, lingua comune e comportamenti attesi nella risoluzione di problemi, 424-439
360. Poli P., Zan R., Il ruolo delle convinzioni nella risoluzione di problemi. Presentazione di un questionario di indagine per la scuola elementare, 440-466
361. Pontorno E., Uso di Derive nella Didattica della Matematica per il liceo. Un improvviso (e per fortuna ormai raro) caso di Tartenvillite, 468-475
362. Borrelli A., Il tema di Matematica per la maturità scientifica sperimentale 1996, 478-482

363. *Avvisi di convegni e congressi*, 483-492

364. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 493-494

Vol. 11 (1997)

n. 1

365. Rico L. et Alii, Categorie di problemi additivi a due tappe, 4-31

366. Beutelspacher A., Si può fare matematica con i bambini prima che sappiano contare?, 32-42

367. Mascelloni A., Bersaglio. Lavorando con numeri ed espressioni, 43-45

368. Di Stefano C., Come sono “notevoli” questi prodotti!, 46-57

369. Porcaro R., Analisi reale e analisi complessa: un confronto, 58-68

370. Pellegrino C., Bonacini B., Esplorazioni geometriche: (1°) Parabole e similitudini, 69-73 [370, 382, 400, 433]

371. Rapella E., Occhio alle doppie, 76-81

372. Micale B., Pennisi M., Sui criteri di congruenza dei triangoli, 84-91

373. Milazzo F., Vacirca V., Proposte didattiche: (2°) Spigolature sui triangoli, 92-103 [344, 373]

374. *Convegni e congressi*, 104-112

375. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 113-116

376. *Lettera al direttore*

n. 2

377. Tsamir P., Tirosh D., Metacognizione e coerenza: il caso dell'infinito, 122-131

378. Dimarakis I., Gagatsis A., Alcune difficoltà nella comprensione del concetto di limite, 132-149

379. D'Amore B., Martini B., Contratto didattico, modelli mentali e modelli intuitivi nella risoluzione di problemi scolastici standard, 150-175

380. Malara N.A., Problemi di insegnamento-apprendimento nel passaggio dall'aritmetica all'algebra, 176-186

381. Bagni G.T., “Ma un passaggio non è il risultato...”. I numeri immaginari nella pratica didattica, 187-201

382. Pellegrino C., Barozzi E., Esplorazioni geometriche: (2°) Cabri e le isometrie, 202-212 [370, 382, 400, 433]

383. Verdi L., Esempi e considerazioni sui numeri reali e sulla continuità, 214-219

384. *Convegni e congressi*, 220-226
385. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 227-229
386. *Lettera al direttore*, 230-231
- n. 3**
387. Hanna G., Il valore permanente della dimostrazione, 236-252
388. Vergnaud G., Cortes A., Favre-Ortigue P., Introduzione dell'algebra ai principianti "deboli": problemi epistemologici e didattici, 253-271
389. Vecino Rubio F., Aspetto semiotico delle rappresentazioni spaziali del bambino, 272-288
390. D'Amore B., Bibliografia in progress sul tema: "L'infinito in didattica della matematica", 289-305
391. Bagni G.T., Dominio di una funzione, numeri reali e numeri complessi. Esercizi standard e contratto didattico nella scuola secondaria superiore, 306-319
392. Benaglia L., "Cartesio" e la didattica della geometria, 322-341
393. Barozzi G.C., Un'osservazione su un quesito della Maturità Scientifica 1995, 344-346
394. *Convegni e congressi*, 347-353
395. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 354-355
- n. 4**
396. D'Amore B., Giovannoni L., Coinvolgere gli allievi nella costruzione del sapere matematico, 360-399
397. Gagatsis A., Problemi di interpretazione connessi con il concetto di funzione, 400-425
398. Fiori C., Pellegrino C., Immagine della matematica tra concezione e divulgazione, 426-443
399. Mammana C., Micale B., Modelli di famiglie di figure nella geometria affine, 446-460
400. Pellegrino C., Barozzi E., Esplorazioni geometriche: (2°) Cabri e le isometrie (Nota ed Errata Corrige di 382), 462 [370, 382, 400, 433]
401. Pontorno E., Una curiosa proprietà delle parabole cubiche, 463-468
402. *Convegni e congressi*, 469-473
403. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 474-475

Vol. 12 (1998)**n. 1**

404. Fischbein E., Schnarch D., L'evoluzione dei misconcetti probabilistici fondati intuitivamente, con l'età, 4-18
405. D'Amore B., Sandri P., Risposte degli allievi a problemi di tipo scolastico standard con un dato mancante, 19-44
406. Maracchia S., Sviluppi e mutamenti nei programmi dalla geometria in Italia, 45-66
407. Canu G., Commutatività e isometrie. (Commutazione di percorsi mediante Isometrie), 68-87
408. Ricci R., Didattica dell'algebra con Cabri géomètre, 90-106
409. Cappuccio S., Uno sguardo a DERIVE per Windows, 107-122
410. *Convegni e congressi*, 123-125
411. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 126-127

n. 2

412. Sarrazy B., Il contratto didattico, 132-175
413. Furinghetti F., La tradizione italiana nell'insegnamento della geometria, 176-198
414. D'Amore B., Insegnamento e apprendimento della geometria. Linguaggio ed atteggiamenti degli studenti; definizioni espresse in linguaggio naturale; ricorso spontaneo alle figure, 199-212
415. Bagni G.T., Giovannoni L., Tracce di un'algebra di Lindenbaum in una relazione d'ordine introdotta nell' *Arithmetica realis* di Pietro Mengoli, 214-220
416. Ricci R., Intersezione di parabole con rette o parabole in Cabri, 222-230
417. *Convegni e congressi*, 231-242
418. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 243-244

n. 3

419. Hoyles C., L'influenza del curriculum sull'approccio degli studenti alla dimostrazione, 248-270
420. Maier H., L'uso di mezzi visivi nelle lezioni di geometria, 271-290
421. Poletti D., Ancora sul teorema di Pitagora, 291-302
422. Ricci R., Ancora su un quesito della Maturità Scientifica 1995, 304-305
423. GRIMED Bologna, Un contributo alla ricerca sulle difficoltà dell'apprendimento della Matematica, 306-312
424. Nuzzi F., Pontorno E., Esempi di geometria dinamica con "The

geometer's Sketchpad", 314-331

425. Di Stefano C., Le isometrie e la capacità di visualizzazione geometrica: un'esperienza, 332-346

426. *Convegni e congressi*, 347-356

427. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 357-359

n. 4

428. *Editoriale* (a cura di D'Amore B.), 364

429. Fischbein E., Conoscenza intuitiva e conoscenza logica nell'attività matematica, 365-401

430. Godino J.D., Batanero C., Relazioni dialettiche tra teoria, sviluppo e pratica nell'Educazione Matematica. Una meta-analisi di tre ricerche, 402-422

431. Antonietti A., Bartolomeo A., Carrubba L., Successo-insuccesso in matematica e stili di pensiero, 423-443

432. Mammana C., Micale B., Classificazione e proprietà affini dei pentagoni. 1° parte, 446-456 [432, 450, 457]

433. Pellegrino C., Zagabrio M.G., Esplorazioni geometriche: (3°) Cabri e le affinità, 458-468 [370, 382, 400, 433]

434. *Convegni e congressi*, 469-474

435. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 475-476

Vol. 13 (1999)

n. 1

436. *Necrologio di Francesco Speranza* (a cura di D'Amore B.), 4

437. Speranza F., Salviamo la Geometria!, 5-16

438. Duval R., L'apprendimento in matematica richiede un funzionamento cognitivo specifico?, 17-42

439. Moreno Armella L., Epistemologia ed Educazione Matematica, 43-59

440. Veronesi C., Dimostrazioni e certezza matematica: il dibattito continua, 60-72

441. Rapella E., Rilanci, 74-78

442. Faina G., Dalla prova del nove alla teoria dei codici correttori, 79-95

443. Gallopin P., Zuccheri L., Fare geometria col solo compasso utilizzando Cabri, 98-123

444. *Convegni e congressi*, 124-130

445. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 131-132

n. 2

446. Schubauer Leoni M.L., L'insegnante con allievi "in difficoltà" in matematica: la gestione del rapporto al sapere , 136-152
447. Afonso Martin M.C., Camacho Machin M., Socas Robayna M.M., La teoria dei Van Hiele come riferimento teorico per l'insegnamento della geometria. Il ruolo del professore, 153-174
448. Chamorro M.C., Il campo concettuale delle grandezze spaziali, 175-204
449. Cicienia S., Problemi epistemologici della Didattica della Matematica, 205-220
450. Mammana C., Micale B., Classificazione e proprietà affini dei pentagoni. 2° parte, 222-231 [432, 450, 457]
451. *Convegni e congressi*, 232-246
452. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 247

n. 3

453. Fischbein H., Efraim Fischbein: un Professore che non dovremo dimenticare mai, 252-257
454. Cantoral R., Approccio socioepistemologico alla ricerca in Matematica Educativa: un programma emergente, 258-273
455. Sbaragli S., Una esperienza sull'ipotesi "intra-, inter-,transfigurale" di Piaget e Garcia nella scuola dell'infanzia, 274-312
456. Bascetta P., Origami: geometria con la carta (1), 315-322
457. Mammana C., Micale B., Una classificazione affine dei quadrilateri, 323-328 [432, 450, 457]
458. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 331-336
459. *Convegni e congressi*, 337-346
460. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 347-351

n. 4

461. Schubauer Leoni M.L., Quattro allievi e un problema di distanze: approccio didattico dell'analisi delle interazioni, 356-381
462. Gagatsis A. et Alii, L'influenza delle rappresentazioni "semiotiche" nella risoluzione di problemi additivi, 382-403
463. Bonilla Estevéz M., Fandiño Pinilla M.I., Romero Cruz J.H., La valutazione dei docenti in Colombia. Alcuni punti di riflessione, 404-419
464. Rapella E., Referendum, 422-426
465. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 428-433
466. *Convegni e congressi*, 434-446

467. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 447-448

Vol. 14 (2000)

n. 1

468. *Editoriale* (a cura di D'Amore B.), 4-5
 469. Brousseau G., Elementi per una Ingegneria Didattica, 6-27
 470. D'Amore B., Lingua, Matematica e Didattica, 28-47
 471. Zan R., L'insegnante come solutore di problemi , 48-71
 472. Impedovo M., Computer algebra e calcolo infinitesimale, 74-93
 473. Rapella E., Un gioco di prestigio "probabilistico", 96-99
 474. Azzolina M., Di Stefano C., Libiano M.C., Valvo S., I paradossi: un'esperienza, 100-115
 475. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 118-123
 476. *Convegni e congressi*, 124-136
 477. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 137-139

n. 2

478. Rico L., González-López M.J., Segovia I., Strategie di risoluzione nei problemi geometrici, 144-166
 479. Tsamir P., La comprensione dell'infinito attuale nei futuri insegnanti, 167-207
 480. Malara N.A., Brandoli M.T., Fiori C., Comportamenti di studenti in ingresso all'Università di fronte allo studio di disequazioni, 208-226
 481. Micale B., Milone C., Tetraedri e isometrie, 228-237 [481, 497]
 482. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 240-254
 483. *Convegni e congressi*, 245-254
 484. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 255

n. 3

485. Godino J.D., Batanero C., Significato istituzionale e personale degli oggetti matematici, 260-291
 486. Christou C., Gagatsis A., Panaoura R., Analisi di una ricerca sulla moltiplicazione e divisione per mezzo del metodo implicativo di Régis Gras, 292-303
 487. Malara N.A., Francesco Speranza come didatta: valori e scelte culturali, 304-324
 488. Rapella E., La dimostrazione di Erdős del postulato di Bertrand, 326-336
 489. Bascetta P., Origami: geometria con la carta (2), 337-344
 490. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 345-353

491. *Convegni e congressi*, 354-374
492. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 375-376
n. 4
493. Artigue M., L'evoluzione delle problematiche nella didattica dell'analisi, 380-406
494. D'Amore B., La Didattica della Matematica alla svolta del millennio: radici, collegamenti e interessi, 407-422
495. Polo M., Interpretare e gestire le risposte degli alunni nelle attività con la matematica, 423-437
496. Milazzo F., Pennisi M., Una classificazione dei quadrilateri, 440-449
497. Micale B., Milone C., Simmetrie nei tetraedri: una proposta didattica, 450-461 [481, 497]
498. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 464-467
499. *Convegni e congressi*, 468-473
500. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 474

Vol. 15 (2001)**n. 1**

501. Brousseau G., L'insegnamento della matematica nella scuola dell'obbligo: Micro e Macro-Didattica, 4-30
502. D'Amore B., Un contributo al dibattito su concetti e oggetti matematici: la posizione "ingenua" in una teoria "realista" vs il modello "antropologico" in una teoria "pragmatica", 31-56
503. Gagatsis A., Pitta Pantazi D., Difficoltà di apprendimento in aritmetica: esame di un caso, 57-74
504. Anzalone A., Alcune considerazioni sul segmento parabolico, 76-86
505. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 88-94
506. *Convegni e congressi*, 95-109
507. *Schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 110-111

n. 2

508. Balacheff N., Imparare la prova, 116-149
509. D'Amore B., Concettualizzazione, registri di rappresentazioni semiotiche e noetica, 150-173
510. Zan R., Metacognizione e difficoltà in matematica, 174-212
511. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 214-218
512. *Convegni e congressi*, 220-227

513. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di Maier H.), 230-241

n. 3

514. Godino J., Significato e comprensione dei concetti matematici, 246-255

515. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., La "matematica del quotidiano", 256-263

516. Olivello T., Tedesco N., Trampetti A., Città, norme e strade: una proposta didattica per costruire in maniera alternativa sistemi assiomatici, 264-279

517. Cappuccio S., DERIVE versione 5, 282-297

518. *Convegni e congressi*, 300-307

n. 4

519. Bazzini L., Aspetti cognitivi del pensiero algebrico e implicazioni didattiche, 314-331

520. Chamorro M.C., Le difficoltà nell'insegnamento-apprendimento delle grandezze nella scuola di base (parte prima), 332-351 [520, 526]

521. Fandiño Pinilla M.I., La formazione degli insegnanti di matematica. Alcuni riferimenti ad un quadro teorico, 352-373

522. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 376-382

523. *Convegni e congressi*, 384-395

524. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B. e Gabellini G.), 398-400

Vol. 16 (2002)

n. 1

525. D'Amore B., Arrigo G., "Lo vedo, ma non ci credo...". Ancora su ostacoli epistemologici e didattici al processo di comprensione di alcuni teoremi di Georg Cantor, 4-57

526. Chamorro M.C., Le difficoltà nell'insegnamento-apprendimento delle grandezze nella scuola di base (parte seconda), 58-77 [520, 526]

527. Spagnolo F., Storia delle matematiche, ricerca in didattica ed insegnamento delle matematiche, 78-95

528. Balderas A., Uso di Derive nella modellizzazione matematica: un'alternativa per l'analisi della popolazioni, 96-115

529. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 118-124

530. *Convegni e congressi*, 126-135

531. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 138-140

n. 2

532. D'Amore B., Maier H., Produzioni scritte degli studenti su argomenti di Matematica (TEPs) e loro utilizzazione didattica, 144-189
533. Bazzini L., Tsamir P., Disequazioni e grafici tra algebra e analisi: il rischio di comportamenti pseudostrutturali, 190-209
534. Arpinati A.M., Tasso D., Le nuove tecnologie a scuola o la scuola delle nuove tecnologie?, 210-221
535. *Convegni e congressi*, 224-234
536. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 238

n. 3

537. D'Amore B., L'opera di Oscar Reutersvärd, 240-245
538. Sarrazy B., Contratti e situazioni. Analisi didattica (vs psicologica) delle risposte degli allievi nella risoluzione di problemi non standard, 246-257
539. Llinares S., Arrivare ad essere insegnante di matematica: "casi" e "dibattiti elettronici", 258-277
540. Zan R., I comportamenti dei bambini di fronte al problema scolastico standard: alcune riflessioni, 278-305
541. Micale B., Affinità e quadrilateri convessi, 308-319
542. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 322-327
543. *Convegni e congressi*, 330-348
544. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 350
545. *In ricordo di fratel Roberto Sitia* (a cura di M. Ferrari), 351

n. 4

546. D'Ambrosio U., Una riflessione sull'Etnomatematica: perché insegnare Matematica?, 356-368
547. Fandiño Pinilla M.I., Ipotesi alla base di un curriculum di matematica, 369-410
548. Gagatsis A., Michaelidou E., Le relazioni tra le diverse rappresentazioni del concetto di funzione e la comprensione del concetto stesso: una ricerca riferita agli studenti della Scuola Secondaria Superiore, 411-433
549. Godino J.D., Prospettiva semiotica della competenza e della comprensione matematica, 434-450
550. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 452-456

Vol. 17 (2003)**n. 1**

551. Godino J.D., Competenza e comprensione matematica: che cosa sono e come si ottengono, 4-16
552. Malara N.A., Opinione sull'algebra di futuri insegnanti: incidenza del retroterra culturale, 17-42
553. Mariotti M.A., Cerulli M., Espressioni numeriche ed espressioni letterali: continuità o rottura?, 43-63
554. Anzalone A., Una generalizzazione del teorema di Varignon, 66-75
555. Conti G., La Cupola di Santa Maria del Fiore di Firenze vista da un matematico, 76-93
556. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 96-101
557. *Convegni e congressi*, 103-114
558. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B. e Gabellini G.), 115-119

n. 2

559. Marcou A., Gagatsis A., Rappresentazioni e apprendimento matematico: applicazioni nel campo delle frazioni, 124-138
560. Bonotto C., Ferronato F., La logica nella scuola secondaria: una proposta, 139-172
561. Robutti O., Il senso del grafico con la mediazione delle tecnologie: metafore attivate e significati costruiti, 173-195
562. UMI-CIIM, Ciclo secondario: la matematica per il cittadino, 196-226
563. Rapella E., Il gioco delle 21 carte, 228-234
564. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 236-239
565. *Convegni e congressi*, 242-247
566. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 250-254

n. 3

567. Fandiño Pinilla M.I., "Diventare competente", una sfida con radici antropologiche, 260-280
568. Chamorro M. del Carmen, L'osservazione didattica come metodo di ricerca, 281-304
569. Demattè A., Furinghetti F., Risposte affettive e cognitive al compito "dipingo la matematica", 305-326
570. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., "Competenze": obiettivo per

chi costruisce il proprio sapere, 327-338

571. Micale B., Pennisi M., Simmetrie nei poligoni, 340-353

572. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 356-359

573. *Convegni e congressi*, 362-376

574. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 378-384

n. 4 (Numero monografico sulle SSIS)

575. *Premessa* (a cura di Favilli F.), 389-390

576. D'Aprile M., Ferrari P.L., Linguaggi e rappresentazioni nella formazione degli insegnanti di matematica, 391-411

577. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., La formazione iniziale degli insegnanti di matematica, 413-440

578. Fasano M., Pertichino M., Polo M., SSIS a confronto, 441-465

579. De Petro C., Margarone D., Micale B., Petrone A., Un modello di formazione e l'insegnamento della geometria, 467-484

580. Bonotto C., Zuccheri L., Sulla formazione matematica degli insegnanti: esperienze delle sedi di Padova e Trieste, 485-510

581. Maffini A., Marchini C., Rizza P., Vighi P., La scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario. Il punto di vista dei matematici di Parma, 511-540

582. Zan R., Formazione insegnanti e ricerca in didattica, 541-570

583. Moscucci M., Piccione M., Un prototipo di intervento sulle difficoltà in matematica, 571-578

Vol. 18 (2004)

n. 1.

584. Radford L., Cose sensibili, essenze, oggetti matematici ed altre ambiguità, 4-23

585. Bonomi Barufi M.C., La valutazione nelle discipline matematiche al livello universitario: una nuova dimensione, 24-46

586. RSDDM Bologna, Le competenze dei bambini di prima elementare: un approccio all'aritmetica, 47-95

587. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 97-101

588. *Convegni e congressi*, 103-107

589. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B. e Bagni G.T.), 109-116

n. 2

590. Theodoulou R., Gagatsis A., Theodoulou A., Un'immagine vale

più di mille parole... ma che tipo di immagine risulta più efficace nelle attività di problem solving matematico degli studenti?, 4-32

591. Cantoral R., Ferrari M., Uno studio socioepistemologico sulla predizione, 33-70

592. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Marazzani I., "Esercizi anticipati" e "zona di sviluppo prossimale": comportamento strategico e linguaggio comunicativo in attività di problem solving, 71-95

593. *Convegni e congressi*, 98-108

n. 3

594. Baroncini S., Mariotti M.A., Nuove tecnologie in classe: cosa è cambiato?, 4-26

595. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Cambi di convinzione in insegnanti di matematica di Scuola secondaria superiore in formazione iniziale, 27-50

596. Bagni G.T., Storia della matematica in classe: scelte epistemologiche e didattiche, 51-70

597. Gabellini G., Fabbri D., Rossi R., Il gioco delle 21 carte: una spiegazione "elementare", 74-78

598. Goldoni G., Le lezioni del prof. Apotema. La dualità nell'algebra di Boole, 79-89

599. *Math on the Web* (a cura di Di Stefano C.), 92-96

600. *Convegni e Congressi*, 98-112

601. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 114-118

n. 4

602. D'Amore B., Il ruolo dell'Epistemologia nella formazione degli insegnanti di Matematica nella Scuola secondaria, 4-30

603. Tortora R., Fallimento e invenzione nella storia della matematica: ricadute didattiche, 31-45

604. RSDDM Bologna, ASP Locarno, MESCUUD Bogotà, Il "senso dell'infinito", 46-83

605. Bagni G.T., Dall'epistemologia alla socioepistemologia, 86-90

606. Micale B., Milazzo F., Famiglie di triangoli speciali, 91-106

607. *Convegni e congressi*, 107-120

Vol. 19 (2005)

n. 1

608. Farfán R.M., Montiel G., Uno studio sulle interazioni del sistema

didattico negli scenari di educazione a distanza, 5-31

609. Maurizi L., Minazzi T., Arrigo G., “Chi spiega impara a mettere i pensieri bene”: la comunicazione intenzionale in matematica, 33-56

610. Sbaragli S., Misconcezioni “inevitabili” e misconcezioni “evitabili”, 57-71

611. Bagni G.T., D’Amore B., Epistemologia, sociologia, semiotica: la prospettiva socio-culturale, 73-89

612. Mammana M.F., Definizione delle isometrie del piano e dello spazio, 92-102

613. Spelta D., Analogie formali tra la matematica finanziaria e la matematica attuariale, 103-111

614. Di Stefano C., *Mathtecnologica*: Leggi delle isometrie, 114-123
[614, 623, 631]

615. *Convegni e congressi*, 126

616. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D’Amore B.), 128-131

n. 2

617. *In ricordo di Aldo Morelli* (Tortora R.), 137-138

618. D’Amore B., Sbaragli S., Analisi semantica e didattica dell’idea di “misconcezione”, 139-163

619. D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Relazioni tra area e perimetro: convinzioni di insegnanti e studenti, 165-190

620. Radford L., La generalizzazione matematica come processo semiotico, 191-213

621. Scimone A., Spagnolo F., Il caso emblematico dell’inverso del teorema di Pitagora nella storia della trasposizione didattica attraverso i manuali, 217-227

622. Mammana M.F., Micale B., Forme canoniche delle equazioni delle similitudini, 229-242

623. Di Stefano C., *Mathtecnologica*: Composizione di isometrie, 245-254
[614, 623, 631]

624. *Convegni e congressi*, 257-272

625. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D’Amore B.), 275-278

n. 3

626. Bagni G.T., Equazioni e disequazioni. Riferimenti storici e proprietà interazionali, 285-296

627. Brousseau G., Una modellizzazione dell’insegnamento della

matematica, 297-324

628. D'Amore B., Pratiche e metapratiche nell'attività matematica della classe intesa come società, 325-336

629. Elia I., Immagini e modelli geometrici nella risoluzione di problemi di tipo additivo, 337-355

630. Fandiño Pinilla M.I., La valutazione in Matematica e le prove INVaLSI, 359-371

631. Di Stefano C., *Mathtecnologica*: Trasformazioni non isometriche, 375-383 [614, 623, 631]

632. *Convegni e congressi*, 387-401

633. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 405-407

n. 4

634. Bagni G.T., Esistono infiniti primi gemelli?, 413-436

635. Oliveira Groenwald C.L., La storia come risorsa per studiare le equazioni di secondo grado, 437-450

636. Cusi A., Malara N.A., La matematica nelle concezioni di studenti del liceo scientifico: risultati di un'indagine in alcune classi, 451-480

637. D'Amore B., L'argomentazione matematica di allievi di scuola secondaria e la logica indiana (nyaya), 481-500

638. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Storia ed epistemologia della matematica, basi etiche, 503-515

639. Di Stefano C., *Mathtecnologica*: Risoluzione con l'uso delle nuove tecnologie del tema della "Maturità Scientifica" (anno 2005), 519-528 [639, 647]

640. *Convegni e congressi*, 531-536

Vol. 20 (2006)

n. 1

641. *Editoriale* (D'Amore B.), 5-7

642. D'Amore B., Godino J.D., Punti di vista antropologico ed ontosemiotico in *Didattica della Matematica*, 9-38

643. Paola D., Il significato di crescita esponenziale in un ambiente di geometria dinamica, 39-58

644. Cordero F., La modellizzazione e la rappresentazione grafica nell'insegnamento-apprendimento della matematica, 59-79

645. Mariotti M.A., Maffei L., Difficoltà in algebra: un intervento di recupero (parte I), 81-99 [645, 653]

646. Gabellini G., Le prove INValSI: adempimento burocratico e ricerca di senso, 102-125
647. Di Stefano C., *Mathtecnologica*: Risoluzione con l'uso delle nuove tecnologie del tema della "Maturità Scientifica-PNI" (anno 2005), 519-528 [639, 647]
648. *Convegni e congressi*, 140-144
649. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 146-152
- n. 2**
650. *Editoriale* (D'Amore B.), 161-162
651. Robutti O., Embodied cognition e didattica della matematica, 163-186
652. D'Ambrosio U., Società, cultura, matematica e suo insegnamento, 187-221
653. Mariotti M.A., Maffei L., Difficoltà in algebra: un intervento di recupero (parte II: Risultati e discussione), 223-245 [645, 653]
654. Sbaragli S., La capacità di riconoscere "analogie": il caso di area e volume, 247-285
655. Tomasi L., L'insegnamento della geometria dello spazio e il software di geometria dinamica Cabri 3D, 288-303
656. *Convegni e congressi*, 306-329
657. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 332-338
658. *Necrologio di Claudia Zalavsky* (a cura di Nicosia G.G.), 339-340
- n. 3**
659. *Editoriale* (D'Amore B.), 349-351
660. Campolucci L., Fandiño Pinilla M.I., Maori D., Sbaragli S., Cambi di convinzione sulla pratica didattica concernente le frazioni, 353-400
661. Chamorro M.C., *Matematica per la mente e le mani*: l'insegnamento della geometria nella scuola primaria, 401-424
662. Panaoura G., Gagatsis A., Confronto di risultati nel problem solving geometrico nel caso di studenti di scuola primaria e di scuola secondaria, 425-441
663. Drouhard J.P., Bagni G.T., Quali saperi sono acquisiti da chi fa matematica?, 443-455
664. Ludwig M., Weigel W., Un'ellisse con tre fuochi raffigurante una curva ovoidale, 458-467
665. Boieri P., Dané C., Un approccio grafico alla derivata e alle sue

- proprietà (parte prima), 470-484 [665, 675]
666. D'Amore B., La Medaglia Klein 2005 in didattica della matematica attribuita a Ubiratan D'Ambrosio, 486-492
667. *Convegni e congressi*, 494-515
668. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 518-523
- n. 4**
669. *Editoriale* (D'Amore B.), 533-534
670. Ramos A.B., Font V., Contesto e contestualizzazione nell'insegnamento e nell'apprendimento della matematica. Una prospettiva ontosemiotica, 535-556
671. D'Amore B., Oggetti matematici e senso. Le trasformazioni semiotiche cambiano il senso degli oggetti matematici, 557-583
672. Duval R., Trasformazioni di rappresentazioni semiotiche e prassi di pensiero in matematica, 585-619
673. Brousseau G., Epistemologia e didattica della matematica, 621-655
674. Demattè A., Narrazioni per interpretare immagini storiche, 658-672
675. Boieri P., Dané C., Un approccio grafico alla derivata e alle sue proprietà (parte seconda), 674-688 [665, 675]
676. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 690-697

Vol. 21 (2007)

- n. 1** (Numero speciale/Special Issue). Joint Meeting of UMI-SIMAI/SMAI-SMF "Mathematics and its Applications" Panel on Didactics of Mathematics, July, 6th, 2006, Dipartimento di Matematica, Università di Torino.
677. *Editoriale* (D'Amore B.), 5-6
678. *Introduction* (Arzarello F., Artigue M.), 7-8
679. Laborde C., Using technology as an instrument for mediating knowledge in the teaching of mathematics: the case of dynamic geometry, 11-20
680. Margolinas C., What mathematical knowledge does the teacher need?, 21-28
681. Mariotti M.A., Artefacts and instruments for mediating mathematical meanings, 29-37 [645, 653]

682. Robutti O., Interactions in classroom with technologies: signs and meanings, 39-47
683. Boero P., Ordinary and innovative practices in the classroom of mathematics: What theoretical tools and knowledge do teachers and researchers need, 51-54
684. Lagrange J.B., *Mediation and immediate tools*, 55-58
685. Albano G., Bardelle C., Ferrari P.L., The impact of e-learning on mathematics education: some experiences at university level, 61-66
686. Artigue M., Bottino R.M., Cerulli M., Georget J.P., Maffei L., Maracci M., Mariotti M.A., Pedemonte B., Robotti E., Trgalova J., Technology Enhanced Learning in Mathematics: the cross-experimentation approach adopted by the TELMA European Research Team, 67-74
687. Bagni G.T., Didactics and history of numerical series, 100 years after Ernesto Cesaro's death (1906): Guido Grandi, Gottfried Wilhelm Leibniz and Jacopo Riccati, 75-80
688. Barra M., Innovative aspects of dynamic geometry software, 81-86
689. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., How the sense of mathematical objects changes when their semiotic representations undergo treatment or conversion, 87-92
690. Douek N., Language, experience of activity, and theorisation at early stages, 93-98
691. Lagrange J.B., The Casyopée project: linking enactive experience of functions with algebraic representations, 99-104
692. Santi G., Sbaragli S., Semiotic representations, "avoidable" and "unavoidable" misconceptions, 105-110
693. Vicentini C., From π to aleph through the theatre: a way to avoid didactical frauds and pseudostructured assurances, 111-115
694. Arzarello F., Chiappini G., Drouhard JP., SFIDA. French-Italian Seminar on the Didactics of Algebra: thirteen years of collaboration and interactions, 119-122
695. Pedemonte B., Robotti E., Achieved competencies within an exchange between Italy and France, 125-128
696. *Convegni e congressi*, 131-132
- n. 2**
697. *Editoriale* (D'Amore B.), 141-142
698. Modestou M., Gagatsis A., Le difficoltà degli studenti nel ragionamento proporzionale costituiscono un ostacolo didattico, di

sviluppo o epistemologico?, 143-162

699. Aparici E., Cantoral R., La formazione della nozione di continuità puntuale presso gli studenti dell'università. Un approccio socioepistemologico, 163-196

700. Iori M., Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale (Parte I: Quadro teorico e rassegna di alcuni risultati di ricerca), 197-220 [700, 707, 718, 726]

701. Russo F., Le Simmetrie e la Musica, 222-237

702. Tomasi L., Alla scoperta delle proprietà dei poliedri con il software CABRI 3D, 240-256

703. *Convegni e congressi*, 258-277

704. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 280-289

705. *Il 2006: un anno intenso per Ennio Peres*, 290-292

n. 3

706. *Editoriale* (D'Amore B.), 301-302

707. Iori M., Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale (Parte II: Altri risultati di ricerca. Domande di ricerca e ipotesi di risposta), 303-326 [700, 707, 718, 726]

708. Locatello S., Meloni G., Primi passi verso una ricerca in didattica speciale della matematica, 327-346

709. D'Amore B., Epistemologia, didattica della matematica e pratiche di insegnamento, 347-369

710. Maracchia S., Sommare mele con cavalli: una strana esperienza matematica, 372-377

711. Di Stefano C., Studio di funzioni goniometriche, 380-388

712. *Convegni e congressi*, 390-408

713. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 410-412

n. 4

714. *Editoriale* (D'Amore B.), 421-423

715. D'Amore B., Lo zero, da ostacolo epistemologico a ostacolo didattico, 425-454

716. Vasco Uribe C.E., La cronotopia o la matematica dello spazio-tempo, prima e dopo la metrica, 455-470

717. Arrigo G., Robustezza degli apprendimenti. Un contributo alla valutazione della competenza, 471-499

718. Iori M., Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua

- conoscenza professionale (Parte III: Metodologia e risposte alle domande di ricerca D1-D4), 501-523 [700, 707, 718, 726]
719. Mammana M.F., Il parallelogramma di Varignon presenta ancora sorprese, 526-535
720. Cappuccio S., Un nuovo sistema integrato per la didattica della matematica: TI-Nspire, 537-550
721. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 551-557
722. Bagni G.T., *Necrologio. Richard Rorty (1931–2007), in memoriam*, 558-560

Vol. 22 (2008)

n. 1

723. *Editoriale* (D'Amore B.), 5-6
724. Trotta R.L., Sul calcolo infinitesimale: da “*The Analyst*” di George Berkeley ai dubbi degli studenti di oggi, 7-38
725. Maschietto M., La calcolatrice come lente d'ingrandimento per l'approccio alla micro-linearità, 39-71
726. Iori M., Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale (Parte IV: Risposte alle domande di ricerca D5-D9 e conclusioni), 73-121 [700, 707, 718, 726]
727. Barroso Campos R., *Cabri II* come rivelatore di scoperte in geometria: discussione di un caso, 123-133
728. *Presentazione: Le tecnologie per un insegnamento-apprendimento sensato* (a cura di Paola D.), 135-137 [728, 729, 737, 744, 752]
729. Impedovo M., Matematica dinamica, 138-146 [728, 729, 737, 744, 752]
730. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 147-152
731. *Comitato scientifico per il miglioramento della qualità dell'insegnamento della matematica*, 153

n. 2

732. *Editoriale* (D'Amore B.), 163-164
733. Brousseau G., L'epistemologia scolastica spontanea e la cultura dei problemi matematici, 165-183
734. Radford L., Di Sé e degli Altri. Riflessioni su un problema fondamentale dell'educazione, 185-205
735. D'Amore B., Font V., Godino J.D., La dimensione metadidattica

nei processi di insegnamento e di apprendimento della matematica, 207-235

736. Russo F., Sansone A., Un approccio algoritmico ai Madrigali di Gesualdo da Venosa, 237-252

737. Accomazzo P., Matematica, TI-nspire e studenti – per non parlare dell’insegnante, 253-261 [728, 729, 737, 744, 752]

738. *Convegni e congressi*, 263-272

739. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D’Amore B.), 273-275

n. 3

740. *Editoriale* (D’Amore B.), 283-284

741. D’Amore B., Marazzani I., L’angolo, oggetto matematico e modello spontaneo, 285-329

742. Borello M., Farfán R. M., Lezama J., Relazione tra le concezioni e le idee del docente e l’apprendimento dell’allievo nel caso delle disequazioni. Lo stato dell’arte, 331-361

743. Locatello S., Meloni G., Triangolo della didattica ed allievi con bisogni educativi e didattici speciali, 363-395

744. Olivero F., La funzione mostra/nascondi in un ambiente di geometria dinamica: quali potenzialità?, 397-405 [728, 729, 737, 744, 752]

745. *Convegni e congressi*, 407-424

746. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D’Amore B.), 425-431

n. 4

747. *Editoriale* (D’Amore B.), 443-445

748. Belmonte Gómez J.M., Il ruolo di velocità-frequenza nell’apprendimento del tempo. Una esperienza didattica, 447-478

749. Arrigo G., Sbaragli S., Le convinzioni degli insegnanti di scuola primaria relative al concetto di divisione, 479-520

750. D’Aprile M., Per mitigare la solitudine di chi insegna geometria, 521-540

751. Di Martino P., Alla ricerca di un sistema elettorale “buono”, 541-560

752. Boieri P., Dané C., Geometria dinamica e integrale, 561-570 [728, 729, 737, 744, 752]

753. *Convegni e congressi*, 571-583

754. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D’Amore B.), 575-

578

755. *Premi ICMI Felix Klein e Hans Freudenthal per il 2007*, 579**Vol. 23 (2009)****n. 1**

756. Bagni G.T., Per una didattica delle matematiche, 5-18

757. Laborde C., Marcheteau A., L'incontro tra reale e virtuale in Cabri Elem per attività matematiche nella scuola primaria, 19-34

758. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., L'effetto *topaze*. Analisi delle radici ed esempi concreti di una idea alla base delle riflessioni sulla didattica della matematica, 35-59

759. Marchini C., Swoboda E., Vighi P., Indagine sulle prime intuizioni geometriche mediante 'mosaici'. un esperimento nella scuola italiana, 61-88

760. Rapella E., Probabilità geometriche con Just Basic, 89-100

761. *Presentazione: Le tecnologie per un insegnamento-apprendimento sensato* (a cura di Paola D.), 101-102 [761, 762, 769, 775]

762. Castagnola E., Un "semplice" problema di geometria analitica, 103-109 [761, 762, 769, 775]

763. *Convegni e congressi*, 111-124764. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 125-138**n. 2**

765. Maracchia S., Aristotele e il teorema dello Pseudo-Scoto, 149-156

766. da Ponte J.P., Far ricerca sulla nostra pratica: una strategia di formazione e di costruzione della conoscenza professionale, 157-189

767. Bagni G.T., Sequenze di poligoni, nozioni di infinito. Ottant'anni dopo il ritorno di Ludwig Wittgenstein a Cambridge, 191-197

768. Verardi L., Stuzzicadenti, parole e gruppi, 200-213

769. Ferrara F., Sonar e grafici di movimento per risvegliare le radici del concetto di funzione, 216-223 [761, 762, 769, 775]

770. *Convegni e congressi*, 226-239771. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 242-245**n. 3**

772. D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., La formazione degli insegnanti di matematica, problema pedagogico, didattico e culturale, 261-298

773. Deliyanni E., Gagatsis A., La comprensione dell'addizione di

frazioni nella scuola primaria: il ruolo delle rappresentazioni multiple, 299-318

774. Marazzani I., L'effetto Jourdain e l'effetto Dienes. Analisi delle radici ed effetti concreti di una idea alla base delle riflessioni sulla didattica della matematica, 319-342

775. Foà D., Fare matematica con le ultime tecnologie: TI-nspire, 344-351 [761, 762, 769, 775]

776. *Convegni e congressi*, 354-367

777. *Recensioni e schede bibliografiche* (a cura di D'Amore B.), 370-375

n. 4

778. *In ricordo di Giorgio Tomaso Bagni* (D'Amore B.), 389-390

779. *Editoriale* (D'Amore B.), 391-394

Indice completo di tutto quanto è stato pubblicato sulla rivista *La matematica e la sua didattica* nei suoi 23 anni di vita.