

Corso di laurea in Matematica

Classe L 35

CONSULTAZIONE CON IL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO E LE PARTI INTERESSATE (Art. 11 DM 270/04)

VERBALE sulle MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA CONSULTAZIONE

Il giorno 29/10/2013 si è riunita la Commissione QA del CdS per definire le modalità di Consultazione delle Parti Sociali in merito al progetto formativo del Corso di Laurea in Matematica a partire dall'a.a.2014/15.

Dopo aver preso in esame il piano didattico, definito le aree di apprendimento ed individuato le figure professionali che il CdS intende formare, sono stati identificati i seguenti soggetti da consultare per una valutazione del progetto formativo proposto:

- a. Davide Barilari, Maître de Conférences - Université Paris 7
- b. Alessandra Bernardi, Ricercatore a tempo determinato – Università di Torino
- c. Francesco Cellarosi, Research Assistant Professor - University of Illinois, Urbana-Champaign
- d. Francesco Montefalcone, Ricercatore – Università di Padova
- e. Cosimo Senni Guidotti – Ricercatore, Magneti Marelli
- f. Pieralberto Sicbaldi, Maître de Conférences - Université D'Aix-Marseille
- g. Sofia Tirabassi, Postdoctoral Research Assistant Professor - University of Utah (Salt Lake City (UT), USA)
- h. Natale Vinai, Ricercatore - Magneti Marelli
- i. Camilla Casciati, Senior Manager - Prometeia
- j. Maria Eleonora Cesarini, Responsabile Gruppo di lavoro per i controlli di qualità sulle macchine - GD Bologna
- k. Matteo Foresti, Area Clienti - Noemalife
- l. Miklos Gentilini, Capo Progetto Tecnico - Coop Adriatica
- m. Andrea Monti, Area Clienti - Noemalife

Ad ogni soggetto è stata inviata una mail con i seguenti contenuti:

- a. Questionario con le domande a cui rispondere:
 1. Ritiene che le figure professionali individuate nello schema allegato siano rispondenti alle esigenze del Suo settore professionale?
 2. Ritiene che il piano formativo del Corso di Studio sia adeguato a formare le figure professionali indicate nel documento?
 3. Quali suggerimenti potrebbe dare in merito ad eventuali contenuti da aggiungere nel piano didattico per poter formare una figura professionale più aderente al ruolo da Lei svolto e più in generale alle richieste del mondo del lavoro?
 4. Eventuali osservazioni e commenti sui documenti allegati.
- b. Piano didattico del CdS completo degli obiettivi formativi di ogni insegnamento.
- c. Descrizione del profilo professionale che il Corso di Studi intende formare, comprensiva delle competenze associate alle funzioni e degli sbocchi occupazionali.

Corso di laurea in Matematica

Classe L 35

CONSULTAZIONE CON IL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO E LE PARTI INTERESSATE (Art. 11 DM 270/04)

VERBALE sugli ESITI DELLA CONSULTAZIONE

Il giorno 19/11/2013, presso Dipartimento di Matematica, la Commissione QA del CdS si è riunita per prendere in esame i risultati emersi dalle risposte ai questionari inviati il 29/10/2013.

Le principali osservazioni emerse dalle risposte ricevute sono le seguenti:

1. Ritiene che la figura professionale individuata nello schema allegato sia rispondente alle esigenze del Suo settore professionale?
Tutte le parti sociali consultate ritengono la figura professionale rispondente alle esigenze del settore professionale.
2. Ritiene che il piano formativo del Corso di Studio sia adeguato a formare le figure professionali indicate nel documento?
Le parti consultate ritengono che:
 - i. il numero di ore di esercitazioni previsto per i corsi fondamentali, soprattutto del primo anno, sia basso. Attualmente si tratta del 20% del carico totale, mentre sarebbe opportuno portarlo al 40%;
 - ii. i crediti dedicati ai contenuti di base di algebra lineare e analisi matematica dovrebbero essere superiori, almeno (18+36) invece che (14+28), a meno che i contenuti non siano distribuiti anche in altri corsi del primo biennio;
 - iii. sarebbe opportuno definire un Syllabus dei contenuti minimi da insegnare, per evitare lacune nella formazione di base. La creazione del Syllabus è fondamentale anche per raggiungere un maggiore coordinamento fra i vari insegnamenti.
3. Quali suggerimenti potrebbe dare in merito ad eventuali contenuti da aggiungere nel piano didattico per poter formare una figura professionale più aderente al ruolo da Lei svolto e più in generale alle richieste del mondo del lavoro?
 - i. Cercare di sviluppare il più possibile le capacità di analisi, di sintesi e di scomposizione di problemi complessi in n problemi più semplici;
 - ii. sarebbe opportuno aggiungere un insegnamento di tipo applicativo che consenta ai laureati che non proseguono gli studi con la laurea magistrale di essere più attraenti per l'industria.

Si concorda di tenere conto delle indicazioni ricevute, e si fanno le seguenti osservazioni:

- anche se il numero di ore di esercitazione previsto nel piano didattico è solo il 20% del totale, in realtà i corsi sono stati potenziati già da un paio d'anni con un'attività di tutorato, che consiste principalmente in esercitazioni rivolte agli studenti e che è finalizzata non solo a sostenere gli studenti con maggiori difficoltà, ma anche a potenziare le capacità di analisi e di sintesi di tutti gli studenti;
- è in preparazione da parte del Corso di Laurea il Syllabus dei contenuti minimi degli insegnamenti fondamentali. Nella definizione di questo Syllabus si terrà conto delle indicazioni ricevute in merito ai contenuti di algebra lineare e di analisi matematica di base;
- si ritiene che gli studenti abbiano la possibilità di potenziare la propria formazione applicativa attraverso la scelta dei corsi opzionali e dei corsi a libera scelta.

In conclusione si ritiene che il progetto di corso sia coerente con le esigenze del sistema socio-economico e adeguatamente strutturato al proprio interno.